



汕头职业技术学院
SHANTOU POLYTECHNIC

汕头职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2018)



广东·汕头
二〇一七年十二月

内容真实性责任声明

学校对 汕头职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 28 日

目 录

| | |
|------------------------------|----|
| 一、学院基本情况 | 1 |
| (一) 全面贯彻指导思想, 内涵建设清晰明朗 | 1 |
| (二) 立足区域市场需求, 明确办学发展定位 | 1 |
| (三) 大力整合有效资源, 办学基础坚实深厚 | 2 |
| (四) 重视内涵质量建设, 办学规模趋于稳定 | 2 |
| (五) 打造优质办学条件, 提升教育服务水平 | 3 |
| (六) 引入现代管理手段, 构建质量管理体系 | 4 |
| (七) 创新强校引领发展, 创省级示范性院校 | 6 |
| 二、学生发展 | 6 |
| (一) 精心服务, 重视学生在校体验 | 6 |
| 1. 德技双馨, 注重工匠精神培育 | 6 |
| 2. 招生稳定, 学生质量有保障 | 7 |
| 3. 创设平台, 学生活动丰富多彩 | 8 |
| 4. 倡导奉献, 志愿者服务有声有色 | 10 |
| 5. 重视预防, 心理健康教育到位 | 12 |
| 6. 依托竞赛, 全面提升技能水平 | 13 |
| 7. 服务就业, 实施“双证书”制度 | 15 |
| 8. 创设条件, 做好奖贷勤助工作 | 17 |
| (二) 措施到位, 保障学生就业质量 | 17 |
| (三) 创设平台, 扶持学生职业发展 | 23 |
| (四) 完善机制, 鼓励学生自主创业 | 25 |
| 三、教学改革 | 26 |
| (一) 立足市场, 加强专业课程建设 | 26 |
| (二) 注重质量, 推进创新发展行动计划 | 29 |
| (三) 调研论证, 优化人才培养方案 | 29 |
| (四) 创设条件, 建设高素质教师队伍 | 31 |
| (五) 校企合作, 深化“产教融合” | 33 |
| (六) 夯实基础, 加快教学资源建设 | 36 |
| 四、国际合作 | 37 |

五、服务贡献.....39

（一）深化科技创新，促进产学研深度融合.....39

（二）注重项目培训，助力创建教育强市.....40

（三）开展结对扶贫，服务美丽乡村建设.....41

（四）加强政校合作，助推地方经济发展.....42

六、政策保障.....43

（一）全力支持，政府保障办学到位.....43

（二）制度保障，确保教学经费优先.....44

（三）全面推进，加强质量监测与评价.....45

七、问题与展望.....46

（一）认真总结，正确应对面临挑战.....46

（二）狠抓落实，全面推进综合改革.....47

表1 计分卡.....50

表2 资源表.....50

表3 国际影响表.....51

表4 服务贡献表.....51

表5 落实政策表.....52

附件：学校基本状态数据表.....53



一、学院基本情况

（一）全面贯彻指导思想，内涵建设清晰明朗

全面贯彻党的教育方针，深化教育教学改革，大力实施“质量立校、人才强校、文化塑校和特色兴校”战略，立足“创新强校工程”建设规划基础，坚持以人才培养为根本，以教学工作为中心，以专业建设为龙头，以教研科研为支撑，以师资建设为基础，坚定不移地走内涵式发展道路；坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进创业就业为导向，适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养在模式，全面提高人才培养质量，不断增强核心竞争力，为区域经济发展提供高素质、高技术、高技能、应用型专门人才和多样化社会服务。

（二）立足区域市场需求，明确职校办学定位

立足汕头、辐射粤东，以理、工、经、管、艺等多专业协调发展的全日制高等职业教育为主，学历教育、继续教育和职业技能培训相结合，通过进一步优化资源配置和创新管理体制，形成较为成熟和规范的高职教育模式，把学院建设成为区域性高职教育省内一流，部分领域国内领先，具有国际视野，特色鲜明，社会高度认可的综合性高职院校，为创新型经济特区、东南沿海重要港口城市和粤东中心城市传统优势产业、先进制造业、战略性新兴产业及现代服务业培养满足职业岗位需求的，面向生产、建设、服务和管理一线的技术技能人才和技术服务支持。



（三）大力整合有效资源，办学基础坚实深厚

汕头职业技术学院（以下简称“学院”）是2002年3月经广东省人民政府批准而设立的公立全日制普通高等职业学校。学院以高职教育和职业培训为主体，办学基础坚实，人文底蕴深厚，致力于为国家和社会建设提供重要的人才、智力和科技支撑。

学院由院本部、金园校区、新津校区和东墩校区四个校区组成，占地632亩（另有规划用地约450亩），学院总建筑面积26.1万平方米，图书藏量56.31万册；设有计算机系、机电工程系、经济管理系、自然科学系、人文社科系、外语系、艺术体育系、学前教育系、思想政治理论课教学部、心理教育教学部、成人教育部、现代教育技术中心、图书馆、技能实训中心等14个教学、教辅部门。

（四）重视内涵质量建设，办学规模趋稳定

近年来，学院紧抓振兴粤东西北地区发展战略、汕头华侨经济文化合作试验区建设及21世纪海上丝绸之路建设等重大决策机遇，以“协同创新”为引领，以“创新强校工程”为依托，围绕“坚持依法治校，规范管理，提升执行力；建设和谐校园，营造良好的校园文化环境；加强内涵建设，全面提高教学质量；服务地方经济建设，提升学院的社会认可度”四方面工作主题，以引入国际质量管理体系ISO9001建设为抓手，坚持开门办学，走校企合作、工学结合之路，发展规模和办学质量趋于稳定。学院2017年全日制大专招生专业（不含方向）数为46个，全



日制在校大专学生 10159 人，生源地分布于 6 个省（区），生源地仍然集中在粤东、粤西地区。高中生与三校生在在校生总数所占比例为 88.63%、1.79%。现有在岗教职工 728 人，其中专任教师 501 人，具有博士及硕士学位者 280 人，具有高级专业技术职称者 133 人，同时还聘请一批实践经验丰富的专家、高中级工程师为兼职教师。近三年毕业生就业率均达到 97%以上。

（五）打造优质办学条件，提升教育服务水平

为进一步提高学院办学质量，更好适应和服务地方经济发展，学院以优化资源配置为着力点，按照打造“一校两区”的工作思路，从人员、机构、设施等方面整合学院资源，同时，加大教学设备的购置与维护投入，学院的办学条件和办学环境得到明显改善。学院占地 632.45 亩，其中，学院本部占地 436.39 亩，金园校区占地 56.14 亩，新津校区占地 115.01 亩，东墩校区占地 24.91 亩（详见表 1）。学院总建筑面积 260875.98 平方米，其中，教学科研及辅助用房 156334.55 平方米，教学行政用房 11003.87 平方米，学生宿舍用房 71678 平方米（详见附表 2）。

学院占地面积统计表

| 序 号 | 校区名称 | 面积(平方米) | 面积(亩) |
|-----|------------|-----------|--------|
| 1 | 院本部 | 290926.2 | 436.39 |
| 2 | 金园校区（教育学院） | 21753.5 | 32.63 |
| 3 | 金园校区（幼师） | 15675 | 23.51 |
| 4 | 东墩校区 | 16604.04 | 24.91 |
| 5 | 新津校区 | 76672.6 | 115.01 |
| 小计 | | 421631.34 | 632.45 |



学院建筑面积统计表

单位：m²

| 类型 | 用途 | 东墩 | 金园 | 新津 | 院本部 | 总计 | 生均面积 |
|--------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-------|
| 教学科研及辅助用房 | 1. 教室 | 7454.86 | 19451 | 4268 | 24528.11 | 55701.97 | 5.16 |
| | 2. 图书馆 | 472.62 | 2340 | 600 | 16053 | 19465.62 | 1.80 |
| | 3. 实训场所 | 4219.97 | 6514 | 1308 | 61221.62 | 73263.59 | 6.78 |
| | 5. 室内馆 | | 1539.3 | | 1995.07 | 3534.37 | 0.33 |
| | 6. 会堂 | | | 745 | 3624 | 4369 | 0.40 |
| 教学科研及辅助用房 汇总 | | 12147.45 | 29844.3 | 6921 | 107421.8 | 156334.55 | 14.47 |
| 生活用房 | 10. 教工食堂 | | 420 | | 500 | 920 | 0.09 |
| | 11. 附属用房 | 346 | 2822.65 | 134.94 | 2735.86 | 6039.45 | 0.56 |
| | 7. 学生宿舍 | 5148.4 | 11983 | 6617.41 | 47929.19 | 71678 | 6.63 |
| | 8. 学生食堂 | 731.18 | 1465 | 1207.4 | 8008.23 | 11411.81 | 1.06 |
| | 9. 教工宿舍 | | | 126 | 3362.3 | 3488.3 | 0.32 |
| 生活用房 汇总 | | 6225.58 | 16690.65 | 8085.75 | 62535.58 | 93537.56 | 8.66 |
| 行政办公用房 | 4. 行政用房 | 645.28 | 2978.7 | 180 | 7199.89 | 11003.87 | 1.02 |
| 行政办公用房 汇总 | | 645.28 | 2978.7 | 180 | 7199.89 | 11003.87 | 1.02 |
| 总计 | | 19018.31 | 49513.65 | 15186.75 | 177157.27 | 260875.98 | 24.15 |

2016 学年，学院办学经费总支出为 12,125.86 万元，其中用于教学经费支出 2,498.16 万元，占总支出的 20.6%，包括教学基础设施建设 417.49 万元、设备采购 924.05 万元（其中教学仪器设备采购 796.94 万元）、日常教学经费支出 832.43 万元、教学改革及研究 123.17 万元、校内实践基地设备总值 4519.79 万元，校内实践基地当年新增设备值 435.06 万元。师资建设经费支出 143.22 万元、图书购置支出 57.8 万元。

（六）引入现代管理手段，构建质量管理体系

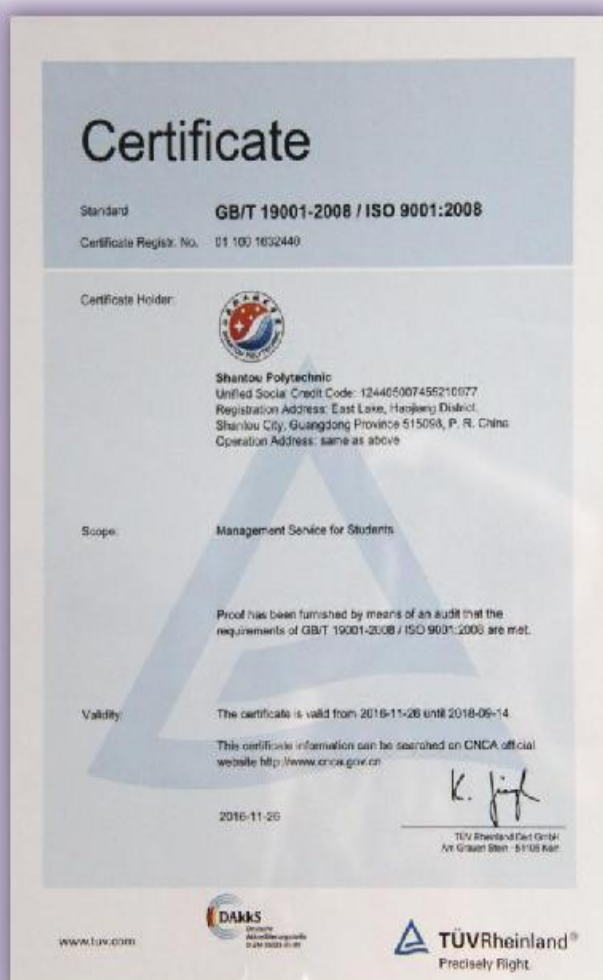
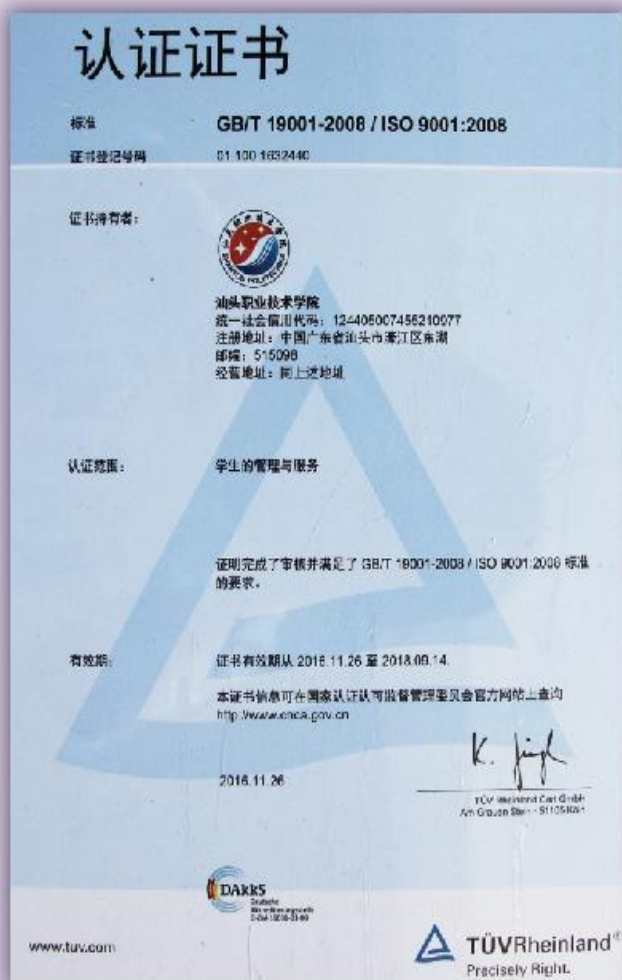
近年来，学院坚持推进“依法治校，规范管理”工作，扎实推进基于 ISO9001 基础上的质量管理体系建设，深化内部机构改革工作，探索二级管理体系，构建起责、权、利相统一管理运



行机制，进一步完善各项内部管理规定制度，为教学、管理、发展和提高学院的育人水平，提供科学、规范的制度保障。

案例 1：积极构建基于 ISO9001：2015 标准的质量管理体系

2016 年 11 月 26 日，经国际认证机构莱茵 TUV 公司审核委员会评审通过，汕头职业技术学院“学生管理与服务”ISO9001 国际质量管理体系建设项目取得国际认证证书。构建起了基于国际质量 ISO9001 管理体系 PDCA 循环管理思想，体现过程控制和持续改进理念的“学生教育管理与服务”管理质量标准，形成了汕职院行政管理特色。





2017年3月以来，学院正式启动第二批基于ISO9001:2015标准“教学管理服务”质量管理体系，目前已经完成首批转版及“教学管理服务”项目ISO9001:2015版的认证审核工作。

（七）创新强校引领发展，创省级示范性院校

根据学院提升办学水平的远景需要及汕头市第十一次党代会决议提出的“要把我院建成省级示范性高职院校”的目标要求，学院十三五规划确定了力争创建省示范性高职院校的目标。对照省级示范性高职院校建设标准，学院成立了学院省级示范性高职院校建设工作领导小组，启动了相关建设工作。

同时，学院紧抓“创新强校工程”项目在提升内涵建设方面的重要载体功能，2017年，学院完成了第二期规划的编制工作，共有7大类28小类项目，涵盖学院十三期间的工作重点，总预算达6787万元。

二、学生发展

（一）精心服务，重视学生在校体验

1. 德技双馨，注重工匠精神培育

学院坚持文化育人，立足校园文化，积极培养具有工匠精神的高素质、技能型职业人才。学院依托“高职学生职业道德教育微型课程协同开发”课题组，立足校训“知行合一、德技双馨”，通过各种活动展现校训精神，培育工匠精神，取得较好成效。

案例2：学生作品《爱岗敬业》获第二届广东省高校网络媒体展示节一等奖



“德技双馨” 学生微电影制作大赛 “敬业篇”

【微电影大赛】“德技双馨” 职业道德微电影制作比赛

2016-07-04 德技双馨

“德技双馨” 职业道德 微电影制作比赛

——“高职学生职业道德教育课程协同 开发” 课题组主办

爱岗敬业

2016-07-04 德技双馨

大赛情况

2016年4月至6月期间，我院“高职学生职业道德教育课程协同开发”课题组举办了以职业道德为主题的职业道德微电影制作比赛。本次参赛的同学共有5个团队，同学们经过精心编排，自筹资金，在计算机系陈瑞老师的精心指导下，最终都交出了他们满意的作品。经过评委的评选，最终获得一等奖的是PR7小组团队（团队成员：孙雅舒、陈婷婉、陈松源、李婉玲、蓝天文、陈新忠、黄嘉慧）以“爱岗敬业”为主题的作品。

建议WiFi下观看视频

学生优秀微电影作品——出自PR7小组团队



用照片记录比赛



学院学生微视频《爱岗敬业》荣获第二届广东高校网络媒体展示节一等奖

2017-10-22 汕头职业技术学院

为进一步创新网络思想政治教育方式方法，促进新媒体新技术在思想政治工作中的深度应用，全面展示大学生优秀网络文化成果，充分发挥了网络文化活动滋养人心，凝聚力量的积极作用，为党的十九大胜利召开营造良好的氛围。近日，广东省教育厅第二届广东高校网络媒体展示节隆重举行，学院学生积极参与此次展示节。陈婷婉等同学组成团队，共同创作了微视频作品《爱岗敬业》。由漆珣、詹丽峰、黄彦旋、纪力敏、张小莉等老师从创意、内涵、制作技术等方面的悉心指导，凭借其朴素、务实、清新的风格，内容积极向上，弘扬了社会主义核心价值观，传播了中国优秀传统文化，是学院为预祝党的十九大胜利召开准备的献礼，获得了评委的一致好评，在展示评选中喜获一等奖。

先前，《爱岗敬业》是在学院“德技双馨职业道德微电影比赛”中脱颖而出的优秀作品。据悉，“德技双馨职业道德微电影比赛”由学院詹丽峰副教授主持的“高职学生职业道德教育微型课程协同开发”课题组策划组织的一项比赛。“高职学生职业道德教育微型课程协同开发”课题组旨在通过创新的内容方法，探索“立德树人”的新型德育途径，课题组与计算机系已联合主办了两届以学院校训“德技双馨”命名的微电影制作比赛，分为“敬业篇”和“工匠精神篇”，力求激发学生的创作热情，促进学院对“高素质、高技能、高技术”人才的培养。

2. 招生稳定，学生质量有保障

2017 年度学院普高招生总计划 4600 名，其中广东省内第三批专科招生计划 4540 名，包括省外协作计划 90 名，另外还有五年一贯制高职班招生计划 100 名，招生规模保持在省内高职院校排名前列，最终录取普高新生 4522 名，五专新生 83 名。



2017 年普高录取人数分类统计（单位：人）

| 类别 | 录取人数 | 计划完成率 | 专业第一志愿 录取人数 | 专业第一志愿 录取比例 |
|-------|------|---------|----------------|----------------|
| 文理科 | 2844 | 101.68% | 1967 | 69.16% |
| 艺术体育类 | 325 | 87.84% | 279 | 85.85% |
| 3+证书 | 114 | 108.57% | 112 | 98.25% |
| 合计 | 3283 | 100.3% | 2358 | 71.82% |

2017 年，学院文科超计划录取 461 人。机电一体化技术、商务英语、会计等专业增加了招生计划，其他专业也均有所增加。师范类专业如语文教育、英语教育、数学教育、地理教育等第一志愿录取率超过 80%，且投档线在学院名列前茅。另外，历史教育、思想政治教育等专业投档线也较高，反映出学院师范类专业社会影响力较高，受到考生及家长的认可。

与去年相比，学院招生计划完成率及新生报到率保持平稳，新生生源地仍然集中在粤东、粤西地区。从录取情况可知，粤东、粤北地区的考生录取人数居多且报到率高，本市生源共招生 1042 人，报到数为 812 人，大约占到新生报到数的 23.7%。高中生与三校生在新生报到数中所占比例分别为 95.29%、31.43%。

3. 创设平台，学生活动丰富多彩

学院积极开展青年学生社会服务活动，将学生社团作为复合式人才培养的重要平台加以重视。目前，学院共有 40 个社团，



社团人数达到 4000 多人。在学生社团管理方面，学院不断探索和创新，在工作中逐步调整、实施，努力健全学生社团的各项规章制度，社团发展已经较为成熟。

在学生社团活动方面，学院各级单位积极倡导活动多元化，鼓励学生社团多举行与本社团性质相符的活动；自 2017 年以来共举办大大小小的活动 243 个，活动涉及学院学生人数达 5000 多。如学生创业实践协会、英语俱乐部、美术协会、乒乓球俱乐部等四大类社团先后举办了“创业街”大赛、“英语马拉松”比赛、“友谊书画大比拼”现场才艺大赛、第十一届乒乓球全院联赛（详见附表）。除此之外，跆拳道俱乐部、武术协会、轮滑爱好者协会等学生社团的日常训练也成了学院一道靓丽的风景线。

2016-2017 学年主要文化传承活动一览表

| 序号 | 活动时间 | 活动内容 |
|----|---------|------------------------------|
| 1 | 2016.11 | 经济沙龙举办销售 PK 大赛 |
| 2 | 2016.12 | 舞蹈协会举办“舞漾年华”专场晚会 |
| 3 | 2016.12 | 乒乓球俱乐部举办的乒乓球校际联赛 |
| 4 | 2016.12 | 学生会学生会联合会举办第九届社团节暨第十四届师陶节 |
| 5 | 2016.12 | 2017 元旦晚会暨 2017 届艺术专业学生毕业汇演 |
| 6 | 2017.01 | 冰火文学社举办“爱在情缘”征文 |
| 7 | 2017.03 | 乒乓球俱乐部举办第十一届全院乒乓球联赛 |
| 8 | 2017.03 | 美术协会巨峰寺写生 |
| 9 | 2017.04 | 微淘网络指导协会举办微达人销售大赛 |
| 10 | 2017.04 | 学生创业实践协会第九届创业街大赛 |
| 11 | 2017.04 | 2017 “唱享青春·因乐不凡”第十五届校园十佳歌手决赛 |
| 12 | 2017.04 | 轮滑爱好者协会举办的第二届轮滑对外交流赛 |
| 13 | 2017.04 | 羽毛球俱乐部举办汕头职业技术学院羽毛球交流赛 |



| | | |
|----|---------|----------------------------------|
| 14 | 2017.04 | 2017 年学院知识产权宣传周专题讲座 |
| 15 | 2017.05 | 旅游协会举办旅游职业人大赛 |
| 16 | 2017.05 | 跆拳道俱乐部举办第七届大众跆拳道锦标赛 |
| 17 | 2017.05 | 计算机协会举办的完美简历 |
| 18 | 2017.05 | 2017 年大学生征兵工作启动仪式 |
| 19 | 2017.05 | 美术协会举办百米长卷友谊书画大比拼 |
| 20 | 2017.05 | 2017 年六大组织五大系交流会 |
| 21 | 2017.05 | 2017 年军训开、幕式 |
| 22 | 2017.06 | 模特协会同设计协会共同举办的设计师模特大赛 |
| 23 | 2017.06 | 英语俱乐部举办英语“马拉松” |
| 24 | 2017.06 | “社会共同努力，消除结核危害”肺结核防治系列宣传活动 |
| 25 | 2017.09 | 2017 年六大组织招新发布会 |
| 26 | 2017.09 | “馈赠青春、不负韶华”2017 年汕头职业技术学院迎新生文艺晚会 |

4. 倡导奉献，志愿者服务有声有色

学院注重学生成长成才与服务地方经济社会发展相结合，在提升青年学生社会实践能力及专业技能的同时，为地方经济社会发展，构建文明和谐汕头做出了积极的贡献。学院的青年志愿者组织，通过创建一流服务团队、拓展社会服务内容、创新服务形式，已经成为汕头市最具代表性的青年志愿者组织，近年来多次承接市级志愿服务活动。2016 年 11 月荣获第五届“广东省志愿服务银奖”称号，2017 年 6 月份“与文明同行，让爱接力走”关爱农民工子弟行动项目荣获汕头市公益慈善项目创新大赛的优秀志愿服务项目称号。

2016-2017 学年主要志愿服务活动一览表

| 序号 | 活动时间 | 活动内容 |
|----|---------|------------------|
| 1 | 2016.12 | 汕头国际半程马拉松赛志愿服务活动 |
| 2 | 2017.1 | 环保嘉年华 |



| | | |
|----|--------|-------------------|
| 3 | 2017.1 | 东盟青年华侨经济文化交流营 |
| 4 | 2017.3 | 汕头市志愿者联合会 |
| 5 | 2017.3 | 走进农民工子弟学校 |
| 6 | 2017.4 | “每位献血者都是英雄”无偿献血活动 |
| 7 | 2017.4 | 税宣讲座 |
| 8 | 2017.5 | 骑行活动 |
| 9 | 2017.5 | 健康行活动 |
| 10 | 2017.5 | 文明享跑活动 |
| 11 | 2017.6 | “六一三”下乡活动 |
| 12 | 2017.9 | 潮创大会 |
| 13 | 2017.9 | 迎新活动 |

案例 3：2016 年 12 月 25 日，学院 250 名志愿者前往汕头市人民广场，为汕头国际半程马拉松提供志愿服务工作。



案例 4：2017 年 9 月 9 日至 10 日，学院青年志愿者协会派遣 30 名志愿者前往汕头市林百欣国际会议展览中心，为“潮人广联接，创新赢未来”第三届潮创大会提供志愿服务工作。



5. 重视预防，心理健康教育到位

学院重视心理健康教育，从大一新生入学教育着手，组织心理健康普查，做到心理问题早期发现与预防。同时通过开展精神卫生日活动、新生心理健康月、举办大学生心理健康教育宣传月活动，以及心理与教育教学部开展的各类心理教育活动、专家讲座等，加强心理健康及心理咨询常识普及工作，引导学生正确认识自我、排解自身心理问题。同时，还密切联系各学系、校区，推进系、校区二级心理辅导站建设，进一步建立健全学院心理咨询服务、心理健康教育的各项机制。





6. 依托竞赛，全面提升技能水平

本年度，学院高度重视学生技能培养，依托各类技能竞赛，创设条件，带动职业能力提升，取得了可喜的成绩。具体见以下：

汕头职业技术学院学生参加技能比赛获奖情况汇总表(2017 年)

| 获奖名次 | 发证机关 | 获奖人 | 获奖时间 | 指导老师 |
|------|------------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------|
| 三等奖 | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会全国高职高专英语写作大赛组委会 | 白雪 | 2016. 11 | 孙桔华 |
| 三等奖 | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会全国高职高专英语写作大赛组委会 | 侯燕君 | 2016. 11 | 陈丹丹 |
| 三等奖 | 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会全国高职高专英语写作大赛组委会 | 谢佩华 | 2016. 11 | 孙桔华 |
| 二等奖 | 广东省教育厅 | 黄安琪 | 2017. 06 | 何迪凡, 黄菱 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 洪恩 | 2017. 06 | 李泽举, 魏媛 |
| 一等奖 | 广东省学前教育职业教育集团 | 王泽华 | 2016. 11 | 刘晓红、吴佳珩 |
| 二等奖 | 广东省学前教育职业教育集团 | 魏桐 陈嘉烨 | 2016. 11 | 刘晓红、吴佳珩 |
| 一等奖 | 广东省学前教育职业教育集团 | 林少香 林仕贤 颜明姐 | 2016. 11 | 刘秋菊、吴达玲、 林晓红、孔晓微、 陈扬、黄环 |
| 二等奖 | 广东省教育厅 | 林少香, 颜明姐 | 2017. 06 | 陈雪芸, 方琦 陈文斌, 刘秋菊 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 冼婉儿, 陈彩琪 | 2017. 06 | 林晓红, 张韩菡 黄环, 陈丹菲 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 冼婉儿 | 2017. 06 | 林晓红, 张韩菡 |
| 二等奖 | 广东省教育厅 | 林少香 | 2017. 06 | 陈雪芸, 方琦 |
| 二等奖 | 广东省教育厅 | 陈彩琪 | 2017. 06 | 黄环, 陈丹菲 |



| | | | | |
|-------|---|--------------------|------------|----------|
| 优秀检录员 | 汕头，揭阳，潮州三市武术协会 | 郑康桦 | 2016. 10 | |
| 道德风尚奖 | 汕头第十三届运动会组织委员会 | 陈泽彬 | 2016. 9 | |
| 三等奖 | 广东省高校心理健康教育与咨询专业委员会 | 杨子韵 | 2016. . 10 | |
| 金奖 | 中共汕头市委宣传部 | 柯燕燕 | 2016 年 | 蔡毅 |
| 二等奖 | 广东省文化厅 | 林泽锋 | 2016 年 | 周雄平 |
| 三等奖 | 广东省文化厅 | 林泽锋 | 2016 年 | 周雄平 |
| 铜奖 | 中共广东省省委宣传部 | 柯燕燕 | 2016 年 | 蔡毅 |
| 第二名 | 共青团广东省委员会、广东省教育厅、广东省文化厅、广东省体育局、广东省学生联合会 | 谢嘉玲 | 2016 年 | 陈 询 |
| 第二名 | 揭阳市榕城区体育局 | 成龙江 | 2016. 10 | 周小酉 |
| 入选奖 | 广东省教育厅 广东省美术协会 | 李明财 | 2016. 12 | 获奖为教师本人 |
| 入选奖 | 广东省教育厅 广东省美术协会 | 杨君发 | 2016. 12 | |
| 入选奖 | 广东省教育厅 广东省美术协会 | 林万蔚 | 2016. 12 | |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 郑浩铃, 张伟兴, 徐灿霞, 陈秀娜 | 2017. 06 | 李乐平, 袁红 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 周昭宾, 林嘉茵, 郑润琼, 黄荣霞 | 2017. 06 | 陈映雄, 陈晓俊 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 罗世伟, 庄嘉展, 谢彦锋, 谢玉兰 | 2017. 06 | 戴小波, 许慧珍 |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 林佳赐, 许毓林, 谢子云 | 2017. 06 | 郑锦材, 邱彬 |
| 三等奖 | 广东省教育厅、中国工业与应用数学学会 | 林月明、练汉金、林泽琳 | 2016. 09 | 肖奕鑫 |



| | | | | |
|-------|--------------------------------|---------------------|----------|---------|
| 优胜奖 | 广东省教育厅、 中国工业与应用数学学会 | 杨银敏、李 嘉思、蔡晓 冬 | 2016. 09 | 程黄和 |
| 优胜奖 | 广东省教育厅、 中国工业与应用数学学会 | 林冬纯、余 柔君、邱永 流 | 2016. 09 | 王熠 |
| 优秀组织奖 | 2016 年广东省普析杯食品检验工职业 技能大赛组委会 | | 2016. 12 | |
| 三等奖 | 广东省教育厅 | 杨铭豪, 李 玉诗 | 2017. 06 | 陈壁波, 吴悦 |

7. 服务就业，实施双证制度

学院实施学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进专业课程内容和职业标准相衔接，力争全体毕业生就业前都能取得“双证书”，培养适应社会需要的高素质技能型人才。学院现有职业资格证书鉴定站（点、定点考场）24 个，全部可供鉴定数达 71 工种，日常组织鉴定的工种总数约 39 种，2016 - 2017 学年度，学院组织参加国家各种职业资格证书考试的人数为 5440 人。2017 届毕业生的“双证书”获取率为 78.34%，其中高职类毕业生的“双证书”获取率为 70.25%，师范类毕业生教师资格证书获取率为 90.89%。

2017 届应届毕业生职业资格证书获取率统计表

| 系别 | 毕业生数 | 获取证书人数 | 获取率 | 获取证书等级 | | | |
|----------------|------|--------|--------|--------|----|----|-------|
| | | | | 高级 | 中级 | 初级 | 从业资格证 |
| 艺术造型(产品造型艺术设计) | 31 | 14 | 45.16% | | 15 | | |
| 艺术造型(服装设计与工艺) | 39 | 0 | 0.00% | | | | |
| 艺术设计(环境艺术设计) | 84 | 20 | 23.81% | | 20 | | |
| 装饰艺术设计 | 36 | 5 | 13.89% | 1 | 5 | | |



| | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|---------|-----|-----|--|-----|
| 社会体育 | 31 | 31 | 100.00% | | | | 31 |
| 音乐表演 | 22 | 0 | 0.00% | | | | |
| 艺术体育系 | | | | | | | |
| 商务英语 | 325 | 286 | 88.00% | | 1 | | 287 |
| 外语系 | | | | | | | |
| 计算机多媒体技术 | 53 | 52 | 98.11% | | 52 | | |
| 软件技术 | 109 | 4 | 3.67% | | 4 | | |
| 计算机应用技术 | 94 | 8 | 8.51% | | 8 | | |
| 计算机应用技术（网络方向） | 149 | 145 | 97.32% | | 145 | | |
| 计算机系 | | | | | | | |
| 机电一体化 | 146 | 115 | 78.77% | | 104 | | 52 |
| 计算机辅助设计与制造 | 53 | 49 | 92.45% | | 49 | | |
| 汽车电子技术 | 42 | 32 | 76.19% | | 32 | | 4 |
| 汽车检测与维修 | 77 | 72 | 93.51% | | 72 | | |
| 应用电子技术 | 50 | 9 | 18.00% | | 3 | | 6 |
| 汽车技术服务与营销 | 50 | 1 | 2.00% | | 0 | | 1 |
| 机电工程系 | | | | | | | |
| 电子商务 | 138 | 126 | 91.30% | 122 | 65 | | |
| 国际贸易 | 141 | 99 | 70.21% | | | | 101 |
| 会计电算化 | 270 | 257 | 95.19% | 24 | | | |
| 旅游管理(酒店管理) | 55 | 1 | 1.82% | | | | |



| | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|--------|----|-----|--|--|
| 旅游管理（旅游方向） | 47 | 34 | 72.34% | | | | |
| 市场营销 | 99 | 2 | 2.02% | 2 | | | |
| 文秘（行政管理） | 43 | 41 | 95.35% | | | | |
| 物流管理 | 165 | 94 | 56.97% | 94 | | | |
| 建筑工程管理(建造师) | 117 | 114 | 97.44% | | 113 | | |
| 金融与证券 | 96 | 82 | 85.42% | 82 | | | |
| 经济管理系 | | | | | | | |
| 环境监测与治理技术 | 51 | 43 | 84.31% | 1 | 43 | | |
| 自然科学系 | | | | | | | |

8. 创设条件，做好奖贷勤助工作

一年来，学院学生资助管理工作坚持公平、公开、公正的原则，确保各类奖贷勤助工作落实到位。2016 年有 344 名家庭经济困难学生获得贷款金额达 196.975 万元；生源地信用助学贷款 10 人，贷款金额 6.825 万元；通过“绿色通道”入学的新生 217 人，共有 192 位 2016 级家庭经济困难新生获得资助；国家三金 661 万，共有 1954 人获奖。

（二）措施到位，保障学生就业质量

1. 毕业生就业情况

（1）毕业生就业率

2016 年，学院毕业生共 3773 人，初次就业率为 93.88%。截止到 2016 年 12 月，已就业人数为 3701 人，总体就业率 98.09%，其中师范类已就业人数为 1394 人，就业率为 97.28%，非师范类已就业人数为 2307 人，就业率为 98.59%。

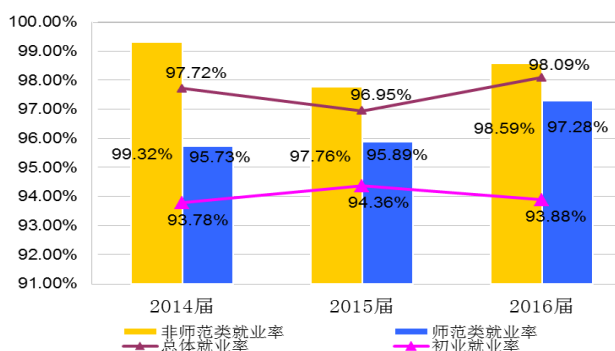


图 2-1-1 2014-2016 年毕业生就业率对比图

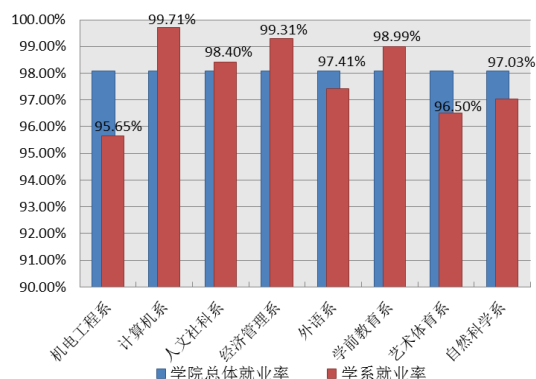


图 2-1-2 2016 年各系毕业生就业率统计

（2）毕业生就业对口率

2016 年，我院毕业生专业就业总体对口率为 67.74%，较 2015 年上升 7.13%。其中，师范类专业就业对口率为 73.62%，非师范类专业就业对口率 62.05%。

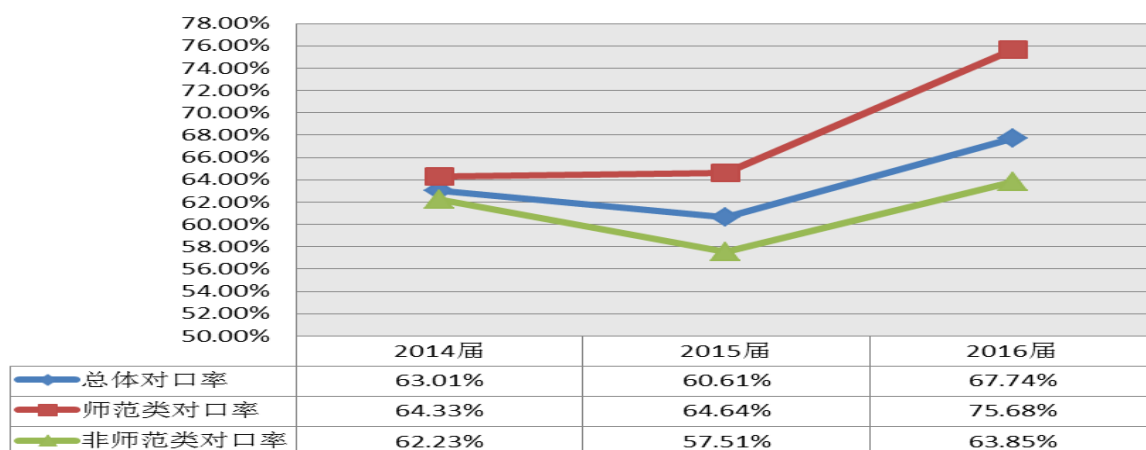


图 2-2 2014-2016 年毕业生就业对口率对比

2. 本地生源毕业生就业情况

学院围绕“坚持教育创新和依法治校，加强内涵建设，全面提升核心竞争力，为汕头地方经济建设与社会发展服务”总体工作思路，突出高素质、高技术、高技能的人才培养，培养本地技术人才。近两年，学院本地生源就业情况如表 5-2 所示。

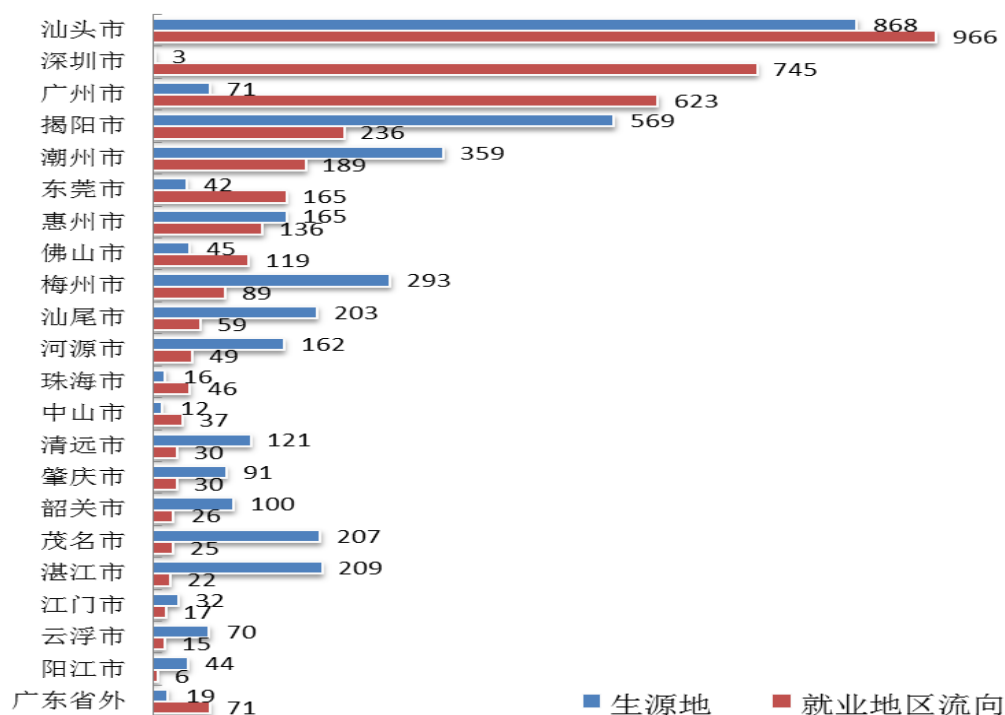


学院 2015 届、2016 届本地生源毕业生就业情况表

| | 本地生源毕业生数 | 就业人数 | 就业率 | 创业人数 | 专升本人数 |
|--------|----------|------|-------|------|-------|
| 2015 届 | 1216 | 1174 | 96.55 | 13 | 12 |
| 2016 届 | 880 | 868 | 98.64 | 4 | 7 |

3. 毕业生就业去向

2016 年学院毕业生共 3630 人在广东省内就业，占已就业人数的 98.1%。就业地排列在前三位的分别是汕头市、深圳市、广州市，在潮汕地区三地市就业的学生达 1391 人，占在广东已就业人数的 38.3%。从生源地与就业地区流向分析，除汕头、深圳、广州、东莞、中山、佛山、珠海市出现就业人数大于生源地人数外，其他各地市就业人数均小于生源地人数。



4. 毕业生对母校的满意度

为做好“高职院校毕业生就业质量评价体系”建设，学院制作调查问卷《汕头职业技术学院 2016 届毕业生就业质量跟踪调查问卷(毕业生填写)》。2016 年 9 月 1 日调查结果显示，2016



届毕业生对学院总体满意度 92.2%，呈现逐年上升趋势。

5. 对学院教育教学评价

通过调查发现，学生对学院的教育教学水平的评价均集中在“一般满意”及“比较满意”。学生认为，扎实掌握好专业、计算机、外语等技术型知识，加强实践能力，对从事工作有更大的帮助。学生建议，学院在专业技能、综合素质、职业规划等方面应继续调整和加强。

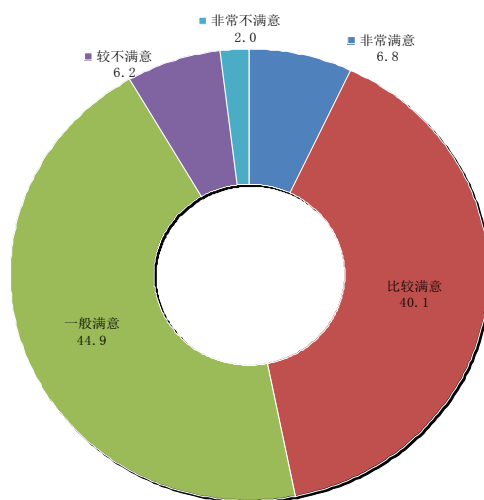


图5-D1 对学院教育教学水平的满意度 (N=2837, %)

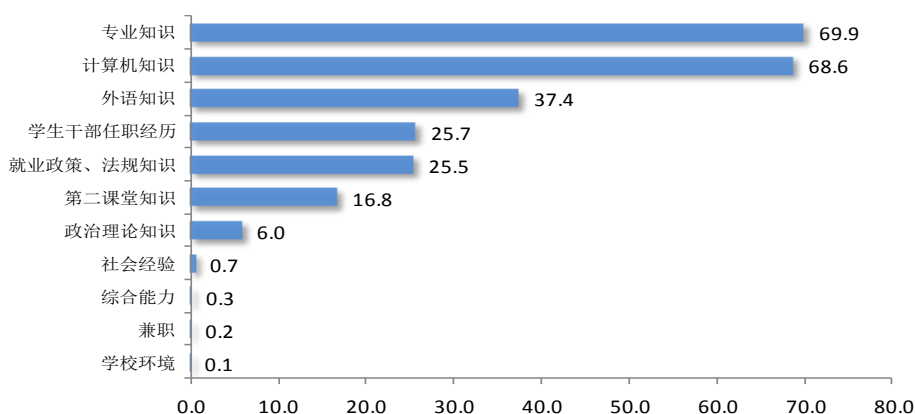


图5-D2 获得的知识对从事工作最有帮助内容 (N=1950, %)

*该题目三选题，指标总量超过100%

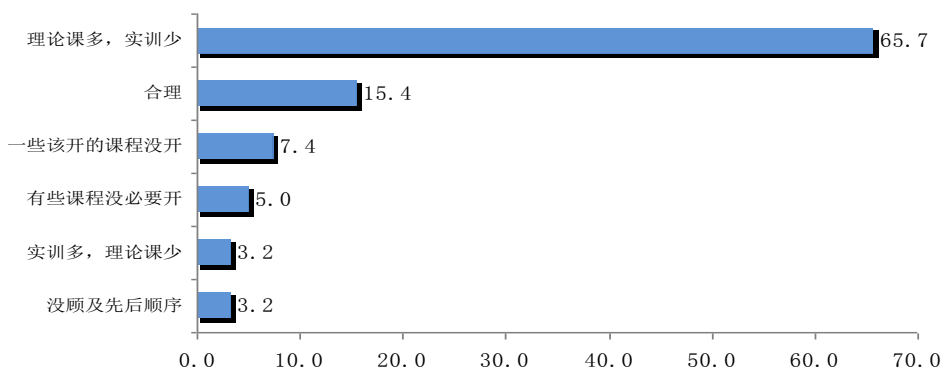


图5-D3 对所学专业的课程设置的评价 (N=2558, %)

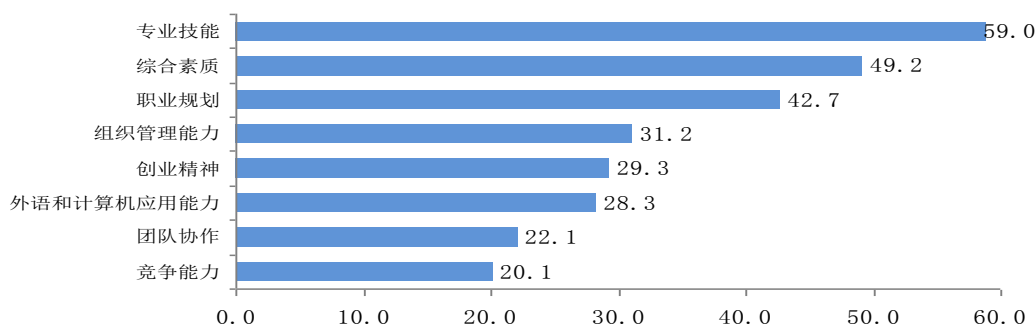


图5-D4 最希望从哪方面提升自身的职业素养

*该题目三选题, 指标总量超过100%

6. 用人单位对人才质量培养的评价

近年来, 用人单位对我院毕业生职业道德素养、敬业精神和进取精神等三个方面评价较高, 95%以上的受访单位对我院学生工作表现持“满意评价”, 其中, 有 85.1%的企业认为我院毕

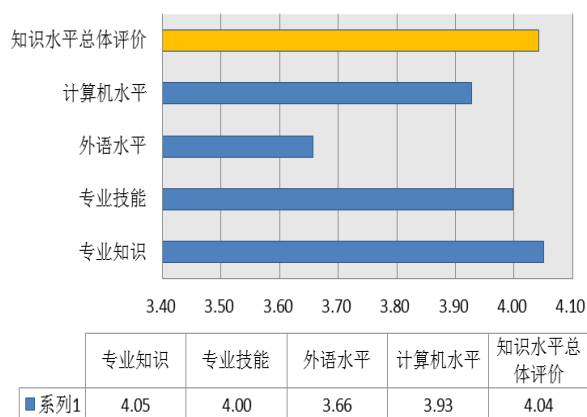


图 5-A14 与同类员工相比单位对我院毕业生工作表现的评价

(N=2824, %)

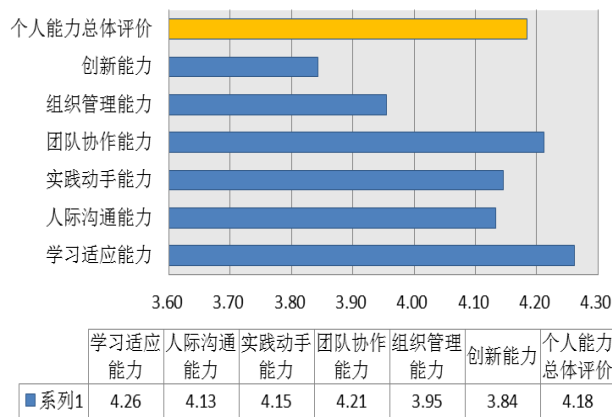


图 5-A15 单位对我院毕业生工作表现的满意度

(N=2832, %)

业生比同类员工表现更好。45%以上的受访单位认为, 我院在人



才培养过程中需加强学生应变能力和创新能力的培养；有 40% 左右的受访企业认为，专业知识传授、实践动手能力和管理能力等也是学院在今后人才培养方面需要进一步提升的内容。

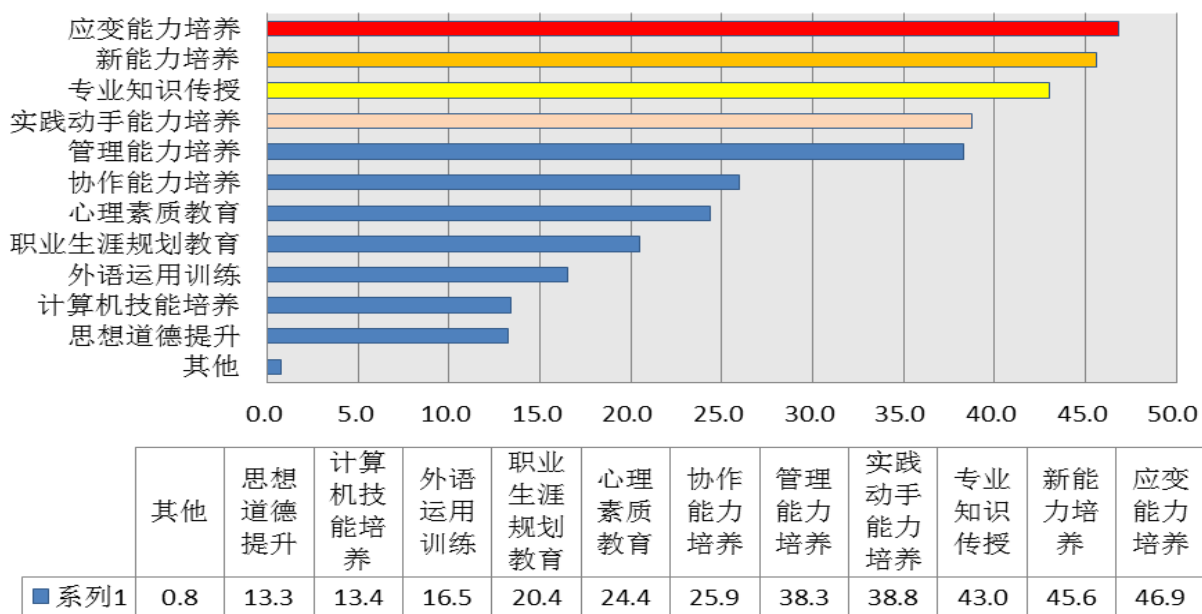


图 5-A21 我院在人才培养需要进一步加强的内容（N=2768，%）

*该题目为多选题，指标总量超过 100%

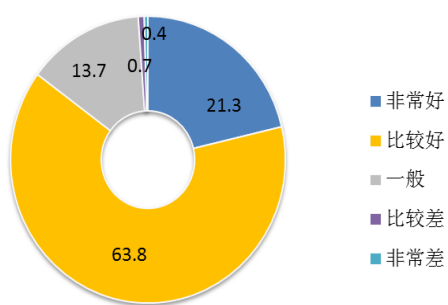


图 5-A20 用人单位对我院毕业生知识水平的评价
(N=2854, Max=5)

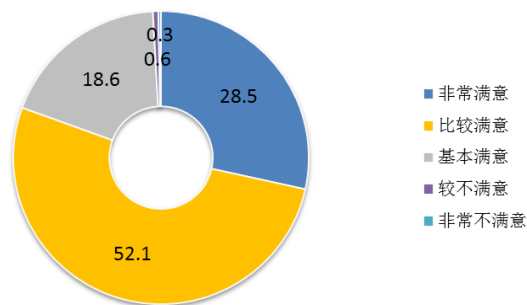
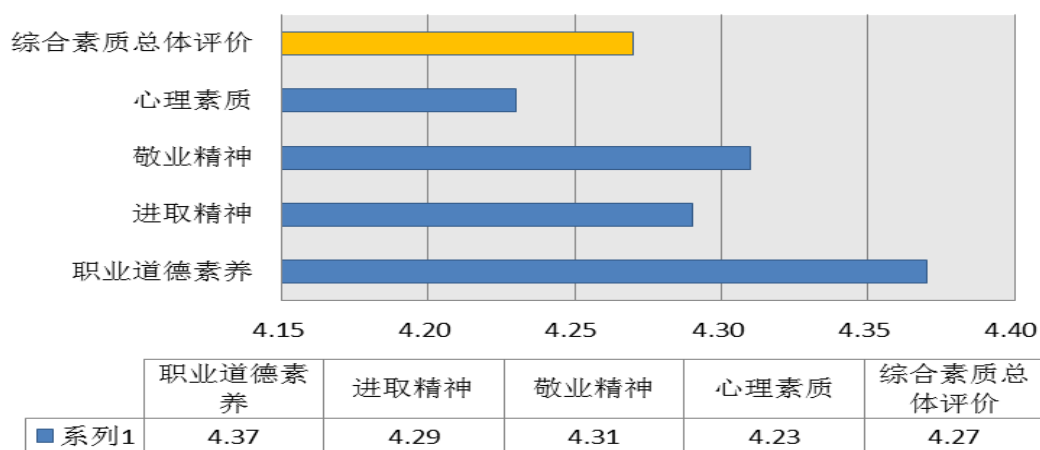


图 5-A15 用人单位对我院毕业生个人能力的评价
(N=2733, Max=5)



（三）创设平台，积极扶持学生职业发展

本学年，学院继续重视学生职业发展，从职业规划、就业指导、创业辅导等方面开展有针对性的工作。其中，为培养大学生的创新创业意识，学院成立创业指导专门机构，在资金配套、教师精力投入、创新创业平台建设等方面加大投入力度，积极为大学生创新创业创造条件，取得了丰硕的成果。

2016 年学院学生团队参加各类创新创业比赛情况

| 赛事名称 | 参赛 团队 数 | 获奖 团队 数 | 赛事名称 | 参赛 团队 数 | 获奖 团队 数 |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------|---------------|---------------|
| 广东省“互联网+” 青年创业大赛 (总决赛) | 8 | 1 | “创青春”第三届汕头 青年创新创业大赛 | 10 | 1 |
| 第二届“互联网+”大学 生创新创业大赛广东省 分赛 | 30 | 2 | 汕头市青年创新创业技 能大赛 | 6 | 2 |
| 众创杯大学生启航赛暨 “赢在广州”第五届大学 生创业大赛 | 15 | 7 | “青春志·创业梦”第 三届汕头青年创新创业 大赛 | 4 | 2 |
| 广东省“挑战杯 创青春” 大学生创业大赛 | 8 | 3 | 学院第二届大学生创新 创业大赛 | 42 | 6 |



2016 年学院学生团队参加各类创新创业比赛获奖情况

| 项目 | 获奖团队名称 | 获奖团队所在学系 | 指导老师 | 获得名次 | 奖项级别 |
|-----------------------------|------------|----------|---------|-------|------|
| 广东省“互联网+”青年创业大赛（总决赛） | 兰姨的花茶 | 计算机系 | 吴佩君 | 金奖 | 省级 |
| 第二届“互联网+”大学生创新创业大赛 广东省分赛 | 搜罗潮庭 | 经济管理系 | 陈东晨 | 优秀作品奖 | 省级 |
| | 有料团队 | 外语系 | 李 媛 | 优秀作品奖 | |
| 众创杯大学生启航赛暨“赢在广州”第五届大学生创业大赛 | 雅茶阁 | 学前教育系 | 张 慧 | 项目创新奖 | 省级 |
| | 向日葵亲子乐园 | 学前教育系 | 张 慧 | 项目创新奖 | |
| | 健康卫士 | 经济管理系 | 洪旭斌 | 项目创新奖 | |
| | 扎堆购 商业购物平台 | 艺术体育系 | 王孜孜 | 项目创新奖 | |
| | 生态绿植家装 | 艺术体育系 | 陈锦德 | 项目创新奖 | |
| | 搜罗潮庭 | 经济管理系 | 陈东晨 | 项目创新奖 | |
| | 眼之悦 | 外语系 | 陈丹丹 | 项目创新奖 | |
| 广东省“挑战杯 创青春”大学生创业大赛 | 兰姨的花茶 | 计算机系 | 吴佩君, 许航 | 三等奖 | 省 级 |
| | “拍” | 外语系 | 郑 筠 | 三等奖 | |
| | DA 创业共享平台 | 人文社科系 | 陈辉林 | 三等奖 | |

2016 年学院学生团队参加各类创新创业比赛获奖情况

| 项目 | 获奖团队名称 | 获奖团队所在学系 | 指导老师 | 获得名次 | 奖项级别 |
|------------------------|----------|----------|------|-------|------|
| “创青春”第三届汕头青年创新创业大赛 | “咕饥”美食配送 | 经济管理系 | 许 航 | 金奖 | 市级 |
| 汕头市青年创新创业技能大赛 | 搜罗潮庭 | 经济管理系 | 陈东晨 | 三等奖 | 市级 |
| | 有料团队 | 外语系 | 李 媛 | 三等奖 | |
| “青春志 创业梦”第三届汕头青年创新创业大赛 | “姜爱”姜粉 | 经济管理系 | 洪旭斌 | 优秀奖 | 市级 |
| | 潮质汇 | 经济管理系 | 马有宾 | 优秀作品奖 | |



| | | | | | |
|----------------|---------|-------|-----|--------|----|
| 学院第二届大学生创新创业大赛 | “兼饼侠” | 计算机系 | 陈宣竹 | 创意组一等奖 | 院级 |
| | 水巡警团队 | 机电工程系 | 卢旭锦 | 创意组二等奖 | |
| | “姜爱”姜粉 | 经济管理系 | 洪旭斌 | 创意组三等奖 | |
| | 游细生活团队 | 计算机系 | 陈宣竹 | 项目组一等奖 | |
| | 蜗牛团队 | 经济管理系 | 吴莹 | 项目组二等奖 | |
| | T 旅行者团队 | 经济管理系 | 吴莹 | 项目组三等奖 | |

案例 5：学院获得汕头市 SYB 创业培训定点机构资格

为不断完善大学生创业培训工作，提高创业培训的后续服务水平，推动学院创业培训工作迈上新台阶，2017 年 5 月，学院顺利通过专家评审，被认定了汕头市 SYB 创业培训定点机构。9 月份，学院启动第一期 SYB 创业培训工作，首期 3 个班共 81 名学生接受培训。



（四）完善机制，鼓励学生自主创业

学院鼓励学生自主创业，通过各类创业大赛，从技术、经费到咨询服务都建立相应的机制。学院积极走访企业，开拓就业市场，建立校企联系机制，加大毕业生职前培训力度。2016



届毕业生各大类毕业生毕业半年后月收入比 2015 届平均水平略有提高。

2016 届专业大类月收入统计表

| 专业大类 | 月收入 | 专业大类 | 月收入 |
|------------|------|----------|------|
| 财经大类 | 2405 | 土建大类 | 2001 |
| 电子信息大类 | 2186 | 文化教育大类 | 2010 |
| 环保、气象与安全大类 | 2475 | 艺术设计传媒大类 | 2278 |
| 旅游大类 | 2093 | 制造大类 | 2056 |
| 轻纺食品大类 | 2413 | | |

三、教学改革

（一）立足市场，加强专业与课程建设

学院紧贴汕头市高新技术、金融、物流、文化等支柱产业和新能源、物联网、生物等战略性新兴产业，主动适应区域社会经济的变化，设置财经、旅游、环保、制造、土建、电子信息、文化教育、艺术设计等专业门类，并根据地方经济社会发展需要有针对性地进行专业调整，多措并举，切实加强专业建设和课程建设。

一是对接汕头市产业发展重点、汕头华侨经济文化合作试验区建设及 21 世纪海上丝绸之路国家战略布局，不断推进专业结构优化。在推进多个专业的调整与改造，2017 年新增设“云计算应用技术”等 6 个新专业，力求专业布点不断趋于合理化。二是对接华侨经济文化合作试验区建设，推进特色专业群的构建，力求逐步形成市场针对性强、结构较为合理、专业群特色和优势较为明显的专业（群）结构，从而带动学院专业建设水



平整体的提升。三是以生物教育、美术教育等中央财政支持和机电一体化等省重点专业建设为推手，带动学院专业与课程建设；四是开展院级品牌专业、特色专业及现代学徒制专业试点工作，推动专业与课程建设；五是开展院级精品课程建设及教学资源库建设；六是扎实开展院内“说专业”“说课程”竞赛活动，进一步推动专业建设、课程建设。

案例 6：学院成功举办首届专业带头人“说专业”竞赛活动

2017 年 4-5 月，学院隆重举办了首届专业带头人“说专业”竞赛活动。该竞赛活动共汇聚了计算机网络技术、机电一体化技术等 10 个专业的教师参与。通过“说专业”比赛，各专业带头人进一步理清了专业建设思路，把握了专业建设内涵，提升了专业服务产业能力，明晰了专业建设的不足和发展方向，起到了为深化学院各专业教学改革、提高专业建设质量和推进学院人才培养水平提高等积极作用。



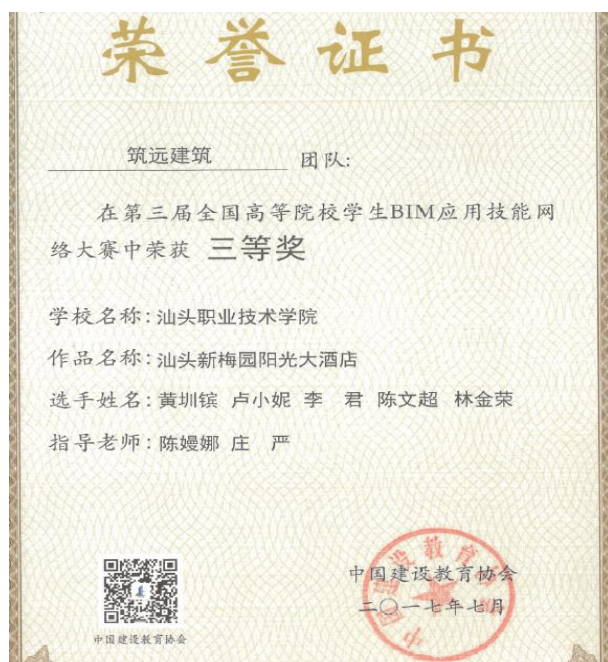


案例 7：以赛促建，打造院级特色专业项目

建设工程管理专业是学院首届立项建设的 8 个院级特色专业之一，该专业以国家将于 2020 年在全国建筑行业全面迅速推广“建筑信息模型”（Building Information Modeling，以下简称 BIM）技术应用为契机，确定了以 BIM 技术应用教学为特色，致力于在未来为广东省培养输送兼备工程项目管理与 BIM 技术工作能力的现代化高素质、高技术、高技能的应用型紧缺建筑高职人才。该专业基于“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的教学教改新理念，通过技能竞赛推动以 BIM 技术应用为特色的院级特色专业建设发展。自院级特色专业建设项目建设启动以来，该专业师生组队积极参加全国各类大型的高校学生 BIM 技能应用大赛，先后获得全国一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项的优异成绩，营造了浓烈的 BIM 新技术应用的学习氛围。



比目云软件受赠仪式暨培训



（二）注重质量，推进创新发展行动计划

根据《广东省教育厅关于报送〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉建设项目意向的紧急通知》（粤教高函〔2015〕287）精神和要求，我院高度重视此项工作，立足学院“创新强校工程”建设实际和十三五期间的发展目标，组织科研设备处、教务处、技能实训中心等多部门进行认真研究，提出我院5类16个项目建设意向。一年多来，学院以项目建设为导向，认真推进创新发展行动计划项目建设，在骨干专业建设、职业能力培养虚拟仿真实训中心、多方共建应用技术协同创新中心及创新创业教育专门课程等项目建设方面均取得了成绩。

（三）调研论证，优化人才培养方案

1. 结合实际，注重调研，有针对性地加强人才培养方案的编制。针对普通高中毕业生、中职毕业生、五年一贯制学生等不同生源，学院对专业人才培养目标、基本规格以及培养过程、



内容和方式进行了总体规划，加强了专业基础课与专业课间的相互融通和配合，强化了专业基础课和专业课实践教学，各个专业在进行充分调研的基础上，形成了对接紧密、特色鲜明、动态调整、职业精神与职业技能培养高度融合的普通高职类、3+证书高职类、五年一贯制三大类人才培养方案，并根据高职教育发展新动向和社会经济发展对人才需求的新要求，及时发布年度人才培养方案指导性意见，力求做到人才培养方案编制的适用性、规范性。

2. 注重产教融合，校企双方共同设计人才培养方案，进一步优化人才培养方案。各专业组建由学校教师、企业名家组成的专业建设指导委员会，校企双方根据人才成长规律和工作岗位的实际需要，通过召开专业建设指导委员会认真讨论人才培养方案，共同制定具有可行性、科学性的人才培养方案，不断优化人才培养方案。

案例 8：学院酒店管理专业建设指导委员会成立并举办人才培养方案专家咨询论证会

2017 年 3 月 10 日，学院酒店管理专业建设指导委员会成立仪式暨人才培养方案专家咨询论证会帝豪酒店隆重召开。汕头市旅游局副局长于临生，帝豪酒店总经理邬思扬、人力资源部总监姚依丽、房务部总监何竹筠等酒店方代表，学院副院长林育青，教务处处长赖洁玲、副处长刘钦创，经济管理系副主任刘汉清、蒲昌伟等院方代表出席会议。会议就现代学徒制的改

革、人才培养方案的完善和校企合作模式开展深度研讨。



（四）创设条件，建设高素质教师队伍

学院牢固树立“人才是第一资源”的理念，大力实施“人才强校”战略，把重视培养、引进聚集优秀人才作为实现学院科学发展的关键战略任务来抓，多措并举，经过不懈努力，学院人才培养、使用、引进（选拔）、管理的新机制已初步建立。学院目前有专任教师 501 人，生师比为 16.45:1，有副高以上职称教师 133 人，占专任教师的 26.55%，讲师职称教师 295 人，占专任教师的 58.88%；具有博士学位 4 人（其中博士后 1 人），硕士学位 243 人，硕士以上学历者占专任教师 48.5%；国内访问学者 5 名，“千百十人才培养工程”的校级培养对象 3 人；双师素质教师 213 人，占专任课教师比例的 42.52%，兼职教师有 214 人。2015-2016 学年度，教师培养力度不断加大，专业带头人、优秀骨干教师和中青年教师培养机制逐步完善，教师参训



率达 100%。教师的工作积极性得以有效提升，此外，创新强校工程“高素质教师队伍建设”类项目也已启动，为下一阶段师资队伍建设的奠定了有效的基础。

案例 9：成立教师发展中心，形成完善的教师发展机制

学院以“促进教师卓越发展”为目标，成立了教师发展中心，对新入职教师、职业早期的教师、职业中期的教师等不同发展阶段的教师实施了分期教学能力提升培训。学院教师发展中心还将积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，为各专业课程体系的完善和教学方法的改进提供指导和帮助，为教师教学能力的提升搭建沟通交流平台，为解决教师实践中的疑难问题提供个性化的咨询与辅导，提高学院专任教师教学能力，以满足教师个性化、专业化发展和人才培养特色的需要，并为学院高素质教师队伍的建设提供强有力的后劲和推力。





案例 10：深化学院“放管服”改革，提高学院办学效能

为进一步破除束缚学院改革发展的体制机制障碍，激发广大教学科研人员教书育人、干事创业的积极性和主动性，学院积极响应上级号召，深化简政放权、放管结合、优化服务改革，经过召开多轮“放管服”改革工作会议和为期四个月学院各部门的潜心筹备、群策群力，保质保量完成了学院“放管服”改革的制度建设等工作。此次“放管服”改革涉及到的学科教学、岗位设置、进人用人、职称评审、高校内部治理等多个领域与全院师生的切身利益息息相关，将对学院未来的改革与发展产生深远的影响。

（五）校企合作，深化“产教融合”

立足校企合作，精准对接，精准育人是本学年度工作重点。一年来，学院继续顺应省市产业结构调整与发展趋势，依据就业结构和社会对人才需要多样化的特点，坚持开门办学，开展“订单式”人才培养，与企业实现教学互动，初步形成了学院、企业、学生“三赢”的办学新模式，硕果累累。

1. 积极探索校企合作新模式。经充分的市场调研，学院立足汕头中小型企业偏多，人才需求呈复合需求，即对单一专业的人才需求量不多，但有多专业需求，探索实践适合汕头企业的校企合作模式。如与广东天际电器股份有限公司的合作过程中，实践适合汕头企业的校企合作模式：第三学期成班，第四学期校内课程+企业课程，第五学期校内课程+企业课程及工学结合跟岗实习，第六学期双向选择顶岗实习。新模式有利于学



生深入了解企业文化与理念，了解企业的生产与岗位需求，使学习更贴近企业、贴近生产，同时，也有利于学生在第六学期进行双向选择。

2. 全力拓宽校企合作新领域。2017 年，新合作企业有深圳深软新天科技有限公司、深圳市科德建筑节能设备工程有限公司、深圳大器教育科技有限公司、汕头市皓业青花彩瓷股份有限公司、丹樱生态园等 5 家；建立新的合作关系有：中国联通汕头分公司、深圳深软新天科技有限公司、广东天际电器股份有限公司、深圳市科德建筑节能设备工程有限公司、广州中星集团有限公司、深圳大器教育科技有限公司、汕头市佳友织业有限公司、汕头市巨力科技有限公司、汕头市富澜正东自动售货设备有限公司、汕头轻工装备企业联盟、汕头市皓业青花彩瓷股份有限公司等。

案例 11：学院与深圳市科德建筑节能设备工程有限公司举行校企合作签约仪式

2017 年 4 月 10 日下午，深圳市科德建筑节能设备工程有限公司总经理陈楚辉、山东力诺太阳能电力集团上海公司总经理刘建力、深圳市科德建筑节能设备工程有限公司副总经理涂险峰、技术部总监王俊辉，山东力诺太阳能电力集团上海公司技术部部长高鸿波等嘉宾莅临我院参加校企合作签约仪式。



3. 立足校企合作推进产教融合。随着学院校企合作办学模式和产学结合人才培养模式的改革，突破传统的校企合作模式，深化产教融合成为必然的选择，为适应校企合作新模式的需要，2017 年，我院积极筹备校企合作跟岗实习课程置换方案，有效解决校企合作，产教融合中存在不足，在体制上为深化产教融合提供了保障。

案例 12：校企合作“天际班”探索企业实践课程置换方案





目前，我院“天际班”课程置换方案适用于 2015 级计算机网络技术、机电一体化、电子商务、市场营销、会计电算化、文秘等专业，原专业课程涉及到《操作系统原理与实践》等 17 门课程，置换课程包括《弱电应用系统设计》等 21 门课程。

（六）夯实基础，加快教学资源建设

学院重视教学基础资源建设，除办学设施投入，加大信息技术基础上的各类资源网建设。2016 年以来，学院投入了 1000 多万元资金用于专业实验实训室项目建设和计算机房建设，现有校内实习实训基地 148 个，校内实践基地设备总值 4519.79 万，校内实践基地当年新增设备值 435.06 万元。建有 139 个校外实习实训基地。

案例 13：学院建筑工程施工仿真与 BIM 实训室正式落成

为克服施工一线实习困难短板，提升建筑工程管理专业信息化及教学、实践的直观性，本年度，学院学院建筑工程施工仿真与 BIM 实训室正式落成，已建成建筑识图与构造实训室，配置了教学模型、挂图等，引入建筑识图虚拟仿真教学平台，配置了广联达工程造价实训软件、清华斯维尔工程管理软件、建设工程技能教学平台等，有利于预算电算化、施工组织设计、建筑工程施工管理实务等实训课程教学，取得良好教学效果。本专业已建成建筑工程管理综合实训室，配置了广联达工程造价实训软件、清华斯维尔工程管理软件、建设工程技能教学平台等，开展了预算电算化、施工组织设计、建筑工程施工管理



实务等实训课程，取得良好教学效果。



四、国际合作

学院积极开展对外交流，探索与国际合作办学的机制，在总结之前的合作办学的经验基础上，立足港澳台，积极与港澳台高校及东南亚国家高校开展“2+2”或“3+1”等合作办学项目，服务于培养具有跨文化交流能力、国际化视野和创新意识的国际化人才的需要工作目标。本学年，学院多措并举，加大了对外交流的力度，继续立足“创新强校工程”对外交流与合作类项目建设目标与要求，积极探索多层面对外交流与合作办学事宜，取得了新一阶段的成绩：一是与泰国曼谷吞武里大学持续交流；二是与厄瓜多尔潮人开展交流合作。

案例 14：立足潮桥、海上丝绸之路，拓展对外合作办学

学院发挥潮汕侨乡的优势，紧抓国家“一带一路”战略及汕头建设“21 世纪海上丝绸之路”门户城市的定位布局，积极



拓展立足“潮桥”乡音纽带的对外合作办学及交流。

在强化与泰国吞武里大学合作办学的基础上，积极拓展合作办学空间。2017年4月，吞武里大学董事会副主席西冯博士、校长助理林栩教授等一行再次莅校交流，再续参猜·猜隆勒主席及校长夫人的考察工作，双方就加强合作，开展教师、学生交流，共同培养具备“中国+东盟”视野的国际人才等合作事项进行了商讨。



同时，学院与厄瓜多尔潮侨开展口述历史的寻访活动，真正实现以“侨”为“桥”，积极开展与东南亚、南美等地区的交流合作。

2016年11月5日上午，厄瓜多尔华侨华人总会会长蔡志鹏先生偕夫人一行4人莅临我院参观访问，双方就构建以厄瓜多尔华侨华人总会为载体的交流合作平台，开展厄瓜多尔潮汕移民进行口述调查和研究，以及开展汕职院与厄瓜多尔高校间的



交流合作项目进行了商谈。

五、服务贡献

（一）深化科技创新，促进产学研深度融合

学院坚持“教学是强院之本，科研是强院之路，学科是强院之基，人才是强院之源”的科研发展理念，以“扩大科研规模，提高科研总量，提升科研层次，增强科研实力”为导向，精心组织各项科研工作，突出培育服务地方社会发展与产业经济的优势项目，凝练产学研深度融合的发展方向，加强与地方企业、行业共建科创基地，深化科技创新工作。

1. 巩固服务地方经济文化建设的研究优势。2017 年，市社科规划项目创下学院立项数的最高值，60%立项占比在汕头市高校和文化事业单位中名列前茅。强化对接产业发展需求的“应用型”研究方向，2017 年的市科技计划项目立项数创下历史新高。市级科技计划项目成为青年教师以及科研团队凝练研究方向的试金石和试验场。学生的创新能力得到开发，自主承担的科研项目也取得重大突破，2017 年，学院共获“广东大学生科技创新培育专项资金项目”立项资助经费 9.5 万元。

2. 产学研深度融合加速发展，科技成果转化与产业化成效初显。青年科研团队科技研发与转化潜力深厚，产学研合作项目的数量和质量均取得重大突破。谢志刚老师带领团队为地方企业进行技术开发项目达 15 项，陈壁波老师为承担技术开发项目 2 项，以产学研合作带动专业建设。



3. 搭建科技合作平台。学院着眼于高职院校的地方性特色，致力于打通政府、科技主管部门、高校和科研机构、地方企业行业的贯穿联动关系，积极主动地对接企业行业的科技创新需要，目前与贝多电磁公司共建研究所一个、与汕头市南粤专利商标事务所共建产学研基地一个。

（二）注重项目培训，助力创建教育强市

学院遵循“服务社会、促进教学、促进科研、互惠互利”的原则，积极为地方经济、文化及社会事业发展提供服务。2016-2017 学年，现代教育技术中心承办汕头市中小学教师信息技术应用提升工程项目培训共 52460 人，包括《21 世纪课堂评价》、《骨干研修课程》、《专业发展》、《信息化课堂中的合作学习》、《批判性学习》等五门课程。具体数据如下：

2016-2017 学年提升工程项目培训情况

| 培训课程 | 人数 |
|-------------|-------|
| 21 世纪课堂评价 | 9550 |
| 骨干研修课程 | 85 |
| 专业发展 | 24003 |
| 信息化课堂中的合作学习 | 17953 |
| 批判性学习 | 869 |
| 总计 | 52460 |

培训注重教学创新和教学改革，运用现代教育信息化平台学习模式，采用自主学习、协同发展、交流互进的学习方式，不断进行新的教学探索和实践，鼓励受训教师将培训成果应用



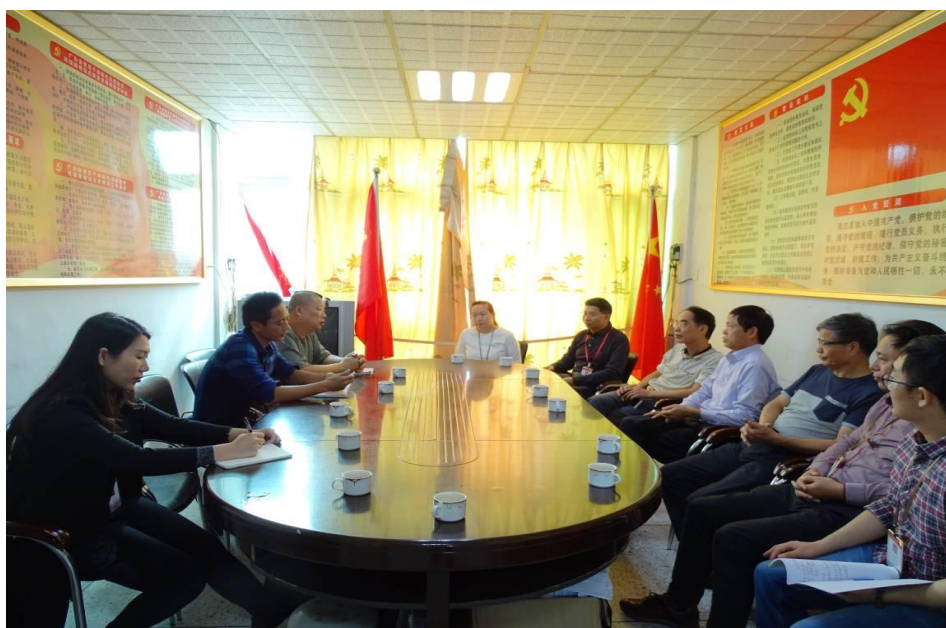
到课堂教学改革中，累积形成了一套具有汕头特色的项目经验和亮点，得到广大教师的认可和上级部门的肯定，总结出被全省各地培训主讲教师称为“汕头模式”的培训教学实施方法，成为培训教学创新和教学改革成果，为助力汕头创建教育强区（市）做出贡献。

（三）开展结对扶贫，服务美丽乡村建设

为发挥职业院校技能优势，顺应国家脱贫攻坚战略要求，学院响应汕头市“百村示范、千村整治”美丽乡村建设三年大行动，立足地方科技和产业需求，发挥出汕职院在专业知识、人才物质、技术装备等方面的特长和优势，出智出资出力，为贫困村经济建设服务，建设美丽乡村。

案例 15：学院帮助玉石社区开展农村人居环境综合整治

2017年3月以来，学院不遗余力支持挂钩联系帮扶社区，





对口帮扶汕头市达濠区玉兴街道玉石社区，并按照着力开展三项整治和九项建设，按照三年大行动工作方案的要求，对照示范社区的重点建设任务，从教育服务、环境整治、村容村貌等方面全面推进扶贫建设。

（四）加强政校合作，助推地方经济发展

立足地方，服务地方，积极发挥学院在粤东的重要影响力，是学院办学的重要方面。近年来，学院积极配合地方发展，主动开展政校合作，全方位释放学院在教育、人才、技术、咨政等服务地方方面的功能，有效助推地方经济发展，取得了显著的成绩。

案例 16：献智献策，全力服务汕头“侨梦苑”建设

2017 年 2 月以来，学院响应汕头市号召海内外潮汕乡亲回乡投资兴业，振兴家乡的战略部署，积极参与汕头“侨梦苑”的建设。学院华侨经济文化研究所与汕头华侨试验区开展合作，并受委托参与华侨试验区撰写“侨梦苑”可行性报告和建设方案，以学院华侨经济文化研究所副所长宋金芳博士为主体的团队高质量完成任务，为汕头“侨梦苑”建设作出了应有的贡献。





案例 17：学院与濠江区签订政校企战略合作框架协议

2017 年 4 月 28 日，学院与濠江区签订政校企战略合作框架协议，双方将围绕“人才·产业”发展问题，定期或不定期举行研讨活动，研究人才培养与产业发展结合对接问题，并形成合作机制；同时，双方将以为“中国制造 2025”提供服务为目标，以发展智能制造产业为核心，全力为濠江区提供全方位的人才支持和智力保障。



六、政策保障

（一）全力支持，政府保障办学到位

汕头市人民政府历来全力支持学院的建设与发展，在政策保障、资金支持等方面长期给予了学院大力支持，《汕头市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出，“十三



五”期间，汕头市着力打造区域性交通航运中心、科教创新中心、商贸物流中心和金融服务中心；进一步发挥高等学校和职业院校的社会服务功能，大力支持“汕头职业技术学院升格为省级示范性高职院校”的目标，全力支持汕头职业技术学院的发展。

汕头市委市政府新一届领导班子高度重视学院的发展，市委陈良贤书记、市长刘小涛先后到学院调研指导工作，从“融合办学、规范办学、创新办学、适用办学和开门办学”五个方面肯定了学院的办学理念，从办学特色、办学定位及服务地方发展等方面对学院的发展进行指导并提出了要求，要求学院紧抓汕头港口、交通、大数据、新能源、高科技等新兴产业及传统产业改造发展机遇，主动适应汕头产业发展的新形势，调整专业结构，创新人才培养模式，更好地融入汕头市的产业发展。

汕头市政府大力支持学院参与汕头华侨经济文化合作试验区建设，市政府相关行局也大力支持、关心学院的建设与发展，比如，汕头市科技局紧抓全面深化科技体制改革加快创新驱动发展的契机，主动与学院签订《关于加强科技创新合作的备忘录》，在政策上对学院科技创新能力的培育和发展进行扶持。

（二）制度保障，确保教学经费优先

为不断提高学院办学质量，更好适应和服务地方经济发展，我院首先从制度上给予保障，制定了较为完善的预算及执行管理制度，在年度预算中首先保证教学及实践经费的投入，除学



杂费收入中安排教学经费年度预算资金外，中央、省市安排的各项专项资金，只要符合规定的使用用途，基本上均安排用于教学设备设施、教学日常经费及教学实践活动上，从而极大地改善了学院的办学条件。

（三）全面推进，加强质量监测与评价

1. 逐步完善内部质量保证体系诊改体系，开展多层面多维度的教学诊断与改进工作，确保教学质量不断提升。一是通过召开教学工作会议，进一步健全教学工作诊断与改进制度，全面落实内部质量保证体系诊改工作。会议明确提出建立常态化的人才培养质量自主保证机制，充分发挥教学诊断与改进的作用，进一步健全规范教学管理，持续提高人才培养质量。会议要求各学系（部）、各职能部门根据《高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表》中诊断点，对内部质量保证体系运行情况及效果进行自主诊改，找出亮点、巩固提升，自查不足、立行立改，开展多层面多维度的教学诊断与改进工作，确保教学质量不断提升。

2. 努力创新教学督导的方式方法，加强对教学质量的督导力度。一年来，学院在规范教学秩序的基础上，多措并举，强化教学督导的功能，执行听评课等常态化的督导活动，为教学质量保驾护航。通过开展经常性的教学视导、组织举办院级高职教学观摩课和开展学生随堂评教活动，更好地促进服务教育教学质量的提高。



七、问题与展望

（一）认真总结，正确应对面临挑战

近年来，尽管学院改革步伐不断加快，人才培养质量不断提高，社会服务能力不断增强，办学取得了一定成效，但是仍然存在一些制约学院发展的瓶颈问题，面临 6 大方面的挑战。

1. 制度建设特别是构建现代大学制度体系工作有待加强。学院内部管理体制还有待理顺，治理结构有待优化。

2. 校企合作，产学研结合办学模式有待深化。从宏观政策上看，高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成，办学活力不足；从学院层面看，校企合作的内容、形式和途径有待创新；教师社会服务能力不强，影响社会服务内容、数量 and 水平。

3. 粤东地区地理位置较为偏僻，工资福利水平相对较低，难以吸引、留住高层次人才。学院高学历、高职称人才欠缺，高水平的专业带头人缺乏，具有企业（行业）经验的教师比例偏低。

4. 生源减少与新建本科（含独立学院）向高职本科转型给高职专科院校办学带来严峻考验，高职专科院校之间竞争也日趋激烈，招生工作将面临很大压力。

5. 办学优势不突出，办学特色不明显，人才培养模式改革有待加强。

6. 学院内涵建设还需不断夯实。教育教学改革尚需进一步深入，研究力度亟待加强；教学管理制度还需进一步健全与完



善；师资队伍建设需要进一步加强，有影响的名师以及专业发展领军人物欠缺，教师的企业实践经历不足；专业、课程建设和专业结构有待进一步优化，缺少有代表性的建设成果，学院省级品牌专业申报有待实现突破；教学质量保证体系诊断与改进体系还不够健全，外部质量保障体系缺乏，制度执行落实还不够到位。

（二）狠抓落实，全面推进综合改革

学院将贯彻落实党的十九大精神，按照国务院关于加强发展现代职业教育的决策部署和教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》以及汕头职业技术学院《创新强校工程 2015 - 2018 年建设规划》，围绕“创强争先建高地”目标，推进体制机制改革与协同创新，以产教结合、校企合作、工学结合人才培养模式改革为切入点，深化教育教学改革，努力提升人才培养质量和社会服务能力，办学规模不断扩大，办学条件明显改善，师资结构不断优化，专业建设和课程体系改革不断推进，教育教学质量和人才培养质量逐步提高。

1. 突出重点，确保协调发展。立足学院校区资源整合、院本部发展用地开发及基础设施维护与更新建设任务，以教学改革、师资队伍及管理队伍建设、基础性实验实训条件建设等为



重点，统一思路，常抓不懈，初步形成主线明晰、重点突出、其它工作相得益彰、全面进步的良性工作格局。

2. 优化结构，加强内涵建设。深化学院治理结构，进一步明确系（部）二级部门的办学职责、权利与义务，充分发挥教授在治学中的作用；依据市场需求，积极调整专业结构，初步形成与市场和产业链对接的、具有学院自身办学优势和特色的专业群结构；进一步优化教师队伍和管理队伍结构，强化人才队伍建设，着力在队伍的学历职称结构、能力结构、“双师”结构等改善上下功夫；根据有利于专业和专业群建设、便于管理的原则，推进院系二级管理模式的实施。

3. 强化管理，提升执行力。立足学院《章程》，进一步推进依法治校，规范管理，深化内部机构改革工作，建立起覆盖全院的 ISO9001 质量管理体系，构建起责、权、利相统一管理运行机制，强化部门职能；深化人事制度改革，明确各类人员职责，建立健全考核评价和奖罚机制，改革收入分配制度，逐步实行优质优酬，充分调动广大教职工的积极性；强化教学和学生管理，规范教学过程和学生日常管理，保障正常的教学和生活秩序；加强财务管理，提高资金使用效能；进一步完善各项内部管理规章制度，为教学、管理、发展和提高学院的育人水平，提供科学、规范的制度保障。

4. 重视教学，扎实推进专业课程建设。适应广东省以及粤东、汕头产业布局，围绕“互联网+”行动、创新驱动发展等战



略要求，按照技术领域和职业岗位群的技能要求，进一步优化专业设置，调整和改造传统专业，积极研究和增设新专业，做大做强一批具有优势专业，使专业布点更为合理。进一步推进专业设置与课程改革，推进品牌专业建设，不断完善工学结合的人才培养模式。健全学院教学与管理的运行机制及制度保障机制，构建有效支撑实践教学的实验实训体系，全面服务学院人才培养质量的提升。

5. 培育特色，服务地方经济建设。充分利用现有办学基础和优势，积极利用上级有关质量工程等专题项目建设的契机，培育学院特色要素和特色项目。在探索校企合作办学体制机制、推行工学结合的人才培养模式、“校中厂”建设、社会服务能力、学生综合素质和职业能力培养、内部管理、校园文化建设等方面力争探索出具有鲜明个性的特色。

6. 整体推进，适时升格为省级示范性高职院校。以省级示范性高职院校建设为抓手，在积极调整专业结构、优化人才培养模式，创新人才培养体制机制，强化内涵建设及完善内部管理等基础上，经过努力建设，增强学院办学的软、硬实力，在“十三五”期间适时升格为省级示范性高职院校。



表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016 年 | 2017 年 |
|-------|----------|----|------------|----|--------|--------|
| 12954 | 汕头职业技术学院 | 1 | 就业率 | % | 93.88 | 90.64 |
| | | 2 | 月收入 | 元 | 2249 | 2440 |
| | | 3 | 理工农医类专业相关度 | % | 62.79 | 50.4 |
| | | 4 | 母校满意度 | % | 97.3 | 98 |
| | | 5 | 自主创业比例 | % | 0.85 | 0.11 |
| | | 6 | 雇主满意度 | % | 99.2 | 99 |
| | | 7 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 68 | 68.5 |

表 2 资源表

| b 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016 年 | 2017 年 |
|--------|----------|--|------------------|-------------------|---------|---------|
| 12954 | 汕头职业技术学院 | 1 | 生师比 | — | 18.71 | 16.45 |
| | | 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 38.03 | 42.52 |
| | | 3 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 5207.94 | 7126.39 |
| | | 4 | 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 14.85 | 15.49 |
| | | 5 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.64 | 0.77 |
| | | 6 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 550 | 1250 |
| | | 7 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1557 | 1656 |
| | | | 其中：线上开设课程数 | 门 | 0 | 0 |
| | | 学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ） | | | | |



表 3 国际影响表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016年 | 2017年 | 备注 |
|-------|----------|----|------------------------|----|-------|-------|---------------------------------|
| 12954 | 汕头职业技术学院 | 1 | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上） | 人 | 0 | 0 | —— |
| | | 2 | 非全日制国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 4 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 0 | —— |
| | | 5 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；逐一列出 |
| | | 6 | 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数 | 个 | 0 | 0 | 填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出 |
| | | 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出 |

表 4 服务贡献表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016年 | 2017年 |
|-------|----------|---|------------------|----|--------|--------|
| 12954 | 汕头职业技术学院 | 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 11418 | 10755 |
| | | | 毕业生人数 | 人 | 3288 | 4061 |
| | | | 其中：就业人数 | 人 | 3659 | 3798 |
| | | | 毕业生就业去向： | — | — | — |
| | | | A类：留在当地就业人数 | 人 | 925 | 851 |
| | | | B类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 1321 | 777 |
| | | | C类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 55 | 92 |
| | | 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 1 | 15 |
| | | 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 5.6 | 22.1 |
| | | 4 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 非学历培训到款额 | 万元 | 187.82 | 151.89 |
| | | 6 | 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 |
| | | 主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） 其他（ ） | | | | |



表 5 落实政策表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 | | 单位 | 2016 年 | 2017 年 |
|-------|----------|----|----------------|----|---------|--------|
| 12954 | 汕头职业技术学院 | 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 5055.48 | 7441 |
| | | | 其中：年生均财政专项经费 | 元 | 960.86 | 722 |
| | | 2 | 教职员工额定编制数 | 人 | 802 | 802 |
| | | | 在岗教职员工总数 | 人 | 720 | 728 |
| | | | 其中：专任教师总数 | 人 | 497 | 501 |
| | | 3 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| | | 4 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 5 | 生均企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | | 6 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 774 | 1503 |
| | | | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 30960 | 60120 |
| | | | 其中：财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |



附件：学校基本状态数据表

| 一、学校简介 | 编号 | 指标 | 单位 | 内容 | |
|--------|----|--------------------|----|---|--------|
| | 1 | 学校标识码 | | 12954 | |
| | 2 | 学校名称 | | 汕头职业技术学院 | |
| | 3 | 学校地址 | | 广东省汕头市濠江区东湖 | |
| | 4 | 当前校名启用日期 | 年月 | 200203 | |
| | 5 | 建校日期 | 年月 | 200203 | |
| | 6 | 建校基础 | | 汕头教育学院（含汕头幼儿师范学校）、汕头商业供销学校、汕头机电学校、汕头市教师进修学校 | |
| | 7 | 示范校建设情况 | | | |
| | 8 | 学校举办者类型 | | 汕头市人民政府 | |
| | 9 | 学校性质类别 | | 01 综合大学 | |
| 二、基本数据 | 编号 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2016 年 |
| | 10 | 全日制高职专业设置数（不含专业方向） | 个 | 46 | 54 |
| | 11 | 全日制高职招生专业数（不含专业方向） | 个 | 46 | 47 |
| | 12 | 新增专业数 | 个 | 2 | 1 |
| | 13 | 停招专业数 | 个 | 2 | 3 |
| | 14 | 接受国际认证的专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 15 | 中外合作办学项目数 | 个 | 0 | 2 |
| | 16 | 中外合作办学机构数 | 个 | 0 | 1 |
| | 17 | 其中：境外合作办学项目（机构）数 | 个 | 0 | 1 |
| | 18 | 接收境外留学生数 | 人 | 0 | 0 |
| | 19 | 接收境外短期来访学生数 | 人 | 0 | 0 |



| | | | | | |
|--|----|-----------------------|-----|-----------|-----------|
| | 20 | 有在校生的全日制高职专业数（不含专业方向） | 个 | 45 | 62 |
| | 21 | 普通高职招生数 | 人 | 4522 | 3879 |
| | 22 | 成人高职招生数 | 人 | 388 | 116 |
| | 23 | 普通高职预计毕业生数 | 人 | 4061 | 3901 |
| | 24 | 普通高职实际毕业生数 | 人 | 4061 | 3901 |
| | 25 | 成人高职毕业生数 | 人 | 188 | 211 |
| | 26 | 折合在校生数 | 人 | 10804 | 11266 |
| | 27 | 当年9月1日前全日制普通高职在校生 | 人 | 10804 | 11266 |
| | 28 | 成人高职在校生数 | 人 | 388 | 473 |
| | 29 | 全日制在校生 | 人 | 10755 | 11418 |
| | 30 | 普通高职在校生 | 人 | 10159 | 10842 |
| | 31 | 其中：高中起点普通高职在校生 | 人 | 9292 | 9383 |
| | 32 | 中职起点普通高职在校生 | 人 | 867 | 1262 |
| | 33 | 其他起点普通高职在校生 | 人 | 0 | 197 |
| | 34 | 省外生源普通高职在校生 | 人 | 74 | 89 |
| | 35 | 广东省生源普通高职在校生 | 人 | 10085 | 10753 |
| | 36 | 其中：珠三角地区生源普通高职在校生 | 人 | 1462 | 1699 |
| | 37 | 粤东西北地区生源普通高职在校生 | 人 | 8623 | 9054 |
| | 38 | 本地市生源普通高职在校生 | 人 | 2117 | 2296 |
| | 39 | 成人专科在校生 | 人 | 388 | 473 |
| | 40 | 占地面积 | 平方米 | 421631.38 | 421631.38 |
| | 41 | 学校产权占地面积。 | 平方米 | 421631.38 | 421631.38 |
| | 42 | 总建筑面积 | 平方米 | 260875.98 | 260875.98 |
| | 43 | 学校产权校舍建设面积 | 平方米 | 177157.27 | 177157.27 |
| | 44 | 教学科研及辅助用房 | 平方米 | 156334.55 | 156334.55 |
| | 45 | 行政办公用房 | 平方米 | 11003.87 | 11003.87 |
| | 46 | 教室 | 平方米 | 55701.97 | 55701.97 |
| | 47 | 一体化教室面积 | 平方米 | 55701.97 | 55701.97 |
| | 48 | 图书馆 | 平方米 | 19465.6 | 18393 |



| | | | | | |
|----------|----|-----------------|------|--------------|--------------|
| | 49 | 实验室、实习场所面积 | 平方米 | 73263.59 | 73263.59 |
| | 50 | 专用科研用房 | 平方米 | 0 | 0 |
| | 51 | 体育馆 | 平方米 | 3534.37 | 3534.37 |
| | 52 | 生活用房 | 平方米 | 93537.56 | 93537.56 |
| | 53 | 学生宿舍（公寓）面积 | 平方米 | 71678 | 71678 |
| | 54 | 学生食堂 | 平方米 | 11411.81 | 11411.81 |
| | 55 | 教学科研仪器设备资产总值 | 万元 | 7699.35 | 5867.27 |
| | 56 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 万元 | 796.94 | 456.4 |
| | 57 | 纸质图书总数 | 万册 | 56.31 | 54.92 |
| | 58 | 本学年新增纸质图书数 | 万册 | 1.39 | 0 |
| | 59 | 电子图书总数 | GB | 2900 | 2900 |
| | 60 | 教学用计算机数 | 台 | 4830 | 4600 |
| | 61 | 教室总数 | 间 | 338 | 338 |
| | 62 | 网络多媒体教室数 | 间 | 287 | 287 |
| | 63 | 出口总带宽 | Mbps | 1244 | 550 |
| | 64 | 网络信息点数 | 个 | 8800 | 5800 |
| | 65 | 电子邮件系统用户数 | 个 | 1000 | 1000 |
| | 66 | 上网课程门数 | 门 | 0 | 0 |
| 三、学校领导 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
| | 67 | 学校领导数 | 人 | 5 | 5 |
| | 68 | 学校领导听课总数 | 节 | 57 | 56 |
| | 69 | 学校领导走访学生寝室数 | 次 | 97 | 108 |
| | 70 | 学校领导走访校外实习点数 | 次 | 65 | 63 |
| | 71 | 学校领导参与学生社团文体活动数 | 次 | 49 | 66 |
| 四、日常教学经费 | 编号 | 指标 | 单位 | 2017 年 | 2016 年 |
| | 72 | 日常教学经费支出 | 万元 | 832.43 | 815.21 |
| | 73 | 学费收入 | 万元 | 5629 | 5786 |



| 五、教师队伍 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
|--------|-----|---------------------------|----|--------------|--------------|
| | 74 | 教师总数（折算） | 人 | 657 | 602 |
| | 75 | 师资队伍建设经费 | 万元 | 143.22 | 124.19 |
| | 76 | 教师队伍教学总工作量 | 学时 | 160239 | 148697 |
| | 77 | 教师队伍 A 类课程教学总工作量 | 学时 | 11775 | 10583 |
| | 78 | 教师队伍 B 类课程教学总工作量 | 学时 | 113794 | 107944 |
| | 79 | 教师队伍 C 类课程教学总工作量 | 学时 | 34670 | 30170 |
| | 80 | 专任教师数 | 人 | 501 | 497 |
| | 81 | 实际上课专任教师数 | 人 | 464 | 458 |
| | 82 | 实际上课专任教师生师比 | | 23.28 | 24.6 |
| | 83 | 专任教师教学工作总量 | 学时 | 173821 | 177335 |
| | 84 | 专任教师承担 A 类课程的教学工作量 | 学时 | 5539.6 | 9852 |
| | 85 | 专任教师承担 B 类课程的教学工作量 | 学时 | 121640.5 | 121942.4 |
| | 86 | 专任教师承担 C 类课程的教学工作量 | 学时 | 46640.9 | 75929.6 |
| | 87 | “双师素质”专任教师数 | 人 | 213 | 189 |
| | 88 | 具有研究生学位专任教师数 | 人 | 247 | 209 |
| | 89 | 具有高级专业技术职务专任教师数 | 人 | 133 | 128 |
| | 90 | 具有中级专业技术职务专任教师数 | 人 | 295 | 289 |
| | 91 | 具有职业资格证书专任教师数 | 人 | 268 | 214 |
| | 92 | 具有初级职业资格证书专任教师数 | 人 | 59 | 22 |
| | 93 | 具有中级职业资格证书专任教师数 | 人 | 129 | 120 |
| | 94 | 具有高级职业资格证书专任教师数 | 人 | 80 | 72 |
| | 95 | 专任教师行业企业一线工作总时间（历年） | 年 | 3672 | 1630 |
| | 96 | 专任教师行业企业一线工作总时间（学年） | 天 | 8525 | 9345 |
| | 97 | 行业企业一线工作时间（历年）3 年以上的专任教师数 | 人 | 109 | 108 |
| | 98 | 挂职锻炼专任教师数 | 人 | 5 | 1 |
| | 99 | 专任教师挂职锻炼总时间 | 天 | 375 | 30 |
| | 100 | 培训进修专任教师数 | 人 | 450 | 433 |



| | | | | | |
|--|-----|----------------------|----|--------|------|
| | 101 | 专任教师培训进修总时间 | 人天 | 7705 | 6816 |
| | 102 | 参加国家、省级培训专任教师数 | 人 | 19 | 13 |
| | 103 | 专任教师参加省级培训量 | 人天 | 0.96 | 1.49 |
| | 104 | 专任教师参加国家培训量 | 人天 | 0.71 | 0.19 |
| | 105 | 聘请的外籍教师数 | 人 | 4 | 4 |
| | 106 | 校外兼职教师数 | 人 | 10 | 31 |
| | 107 | 实际上课校外兼职教师数 | 人 | 10 | 14 |
| | 108 | 校外兼职教师教学工作总量 | 学时 | 1503 | 774 |
| | 109 | 校外兼职教师承担 A 类课程的教学工作量 | 学时 | 444 | 0 |
| | 110 | 校外兼职教师承担 B 类课程的教学工作量 | 学时 | 1041 | 666 |
| | 111 | 校外兼职教师承担 C 类课程的教学工作量 | 学时 | 18 | 108 |
| | 112 | 具有研究生学位校外兼职教师数 | 人 | 1 | 3 |
| | 113 | 具有高级专业技术职务校外兼职教师数 | 人 | 2 | 3 |
| | 114 | 具有中级专业技术职务校外兼职教师数 | 人 | 1 | 8 |
| | 115 | 具有职业资格证书校外兼职教师数 | 人 | 1 | 7 |
| | 116 | 具有初级职业资格证书校外兼职教师数 | 人 | 0 | 0 |
| | 117 | 具有中级职业资格证书校外兼职教师数 | 人 | 0 | 3 |
| | 118 | 具有高级职业资格证书校外兼职教师数 | 人 | 1 | 4 |
| | 119 | 本学年参加教学进修校外兼职教师数 | 人 | 0 | 1 |
| | 120 | 本学年校外兼职教师参加教学进修总天数 | 天 | 0 | 90 |
| | 121 | 工作 3 年（含）以下校外兼职教师数 | 人 | 2 | 无法统计 |
| | 122 | 工作 3—10 年（含）校外兼职教师数 | 人 | 3 | 无法统计 |
| | 123 | 工作 10 年以上校外兼职教师数 | 人 | 5 | 无法统计 |
| | 124 | 实际上课校内兼课教师数 | 人 | 47 | 92 |
| | 125 | 校内兼课教师教学工作总量 | 学时 | 5757.8 | 4407 |
| | 126 | 校内兼课教师承担 A 类课程的教学工作量 | 学时 | 649 | 200 |
| | 127 | 校内兼课教师承担 B 类课程的教学工作量 | 学时 | 4619 | 3932 |
| | 128 | 校内兼课教师承担 C 类课程的教学工作量 | 学时 | 489.8 | 275 |
| | 129 | 实际上课校外兼课教师数 | 人 | 190 | 129 |



| | | | | | |
|----------------------|-----------|--------------------------|-----------|---------------------|---------------------|
| | 130 | 校外兼课教师教学工作总量 | 学时 | 16483 | 11618 |
| | 131 | 校外兼课教师承担 A 类课程的教学工作量 | 学时 | 0 | 0 |
| | 132 | 校外兼课教师承担 B 类课程的教学工作量 | 学时 | 4375 | 4410 |
| | 133 | 校外兼课教师承担 C 类课程的教学工作量 | 学时 | 12108 | 7208 |
| 六、实践教学与职业资格证书 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
| | 134 | 校内实践基地建筑面积 | 平方米 | 3953.92 | 50517 |
| | 135 | 实（验）训耗材经费 | 万元 | 34.66 | 29.13 |
| | 136 | 校内实践基地设备总值 | 万元 | 4519.79 | 3676.04 |
| | 137 | 校内实践基地当年新增设备值 | 万元 | 435.06 | 700.27 |
| | 138 | 校内实践教学基地总工位数 | 个 | 8325 | 7180 |
| | 139 | 校内实践基地设备总数 | 台套 | 8325 | 7180 |
| | 140 | 校内实践基地大型设备数 | 台套 | 59 | 34 |
| | 141 | 校内实践基地学年校内使用频率 | 人时 | 1511234 | 31491894 |
| | 142 | 校内实践基地学年社会使用频率 | 人时 | 0 | 3804 |
| | 143 | 校内实践基地原材料（耗材）费用 | 万元 | 34.13 | 34.58 |
| | 144 | 校内实践基地设备维护费用 | 万元 | 18.06 | 9.52 |
| | 145 | 校内实践基地专职管理人员 | 人 | 116 | 51 |
| | 146 | 校内实践基地兼职管理人员 | 人 | 85 | 111 |
| | 147 | 校外实习实训基地数 | 个 | 139 | 115 |
| | 148 | 校外实习实训基地接待学生量 | 人次 | 11361 | 14594 |
| | 149 | 校外实习实训基地基地使用总时间 | 人天 | 3867 | 4133 |
| | 150 | 生均校外实习实训基地基地使用时间 | 天 | 11 | 11 |
| | 151 | 校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数 | 人 | 448 | 402 |
| | 152 | 有住宿条件校外实习实训基地数 | 个 | 12 | 12 |
| | 153 | 发放学生实习补贴校外实习实训基地数 | 个 | 32 | 25 |
| | 154 | 校外实习实训基地接收应届毕业生就业数 | 人 | 144 | 133 |
| | 155 | 需学校向基地支付专项实习经费的校外实习实训基地数 | 个 | 21 | 21 |



| | | | | | |
|--|-----|-------------------------------|--------|---------------------------|--|
| | 156 | 学校向基地支付专项实习经费的平均标准 | 元/生 | 72 | 58 |
| | 157 | 学校向校外实习实训基地派指导教师/学生管理人员 | 人次 | 868 | 1030 |
| | 158 | 顶岗实习专业（不含专业方向）数 | 个 | 40 | 38 |
| | 159 | 顶岗实习应届毕业生数 | 人 | 4210 | 3338 |
| | 160 | 企业录用顶岗实习应届毕业生数 | 人 | 2402 | 1805 |
| | 161 | 应届毕业生顶岗实习对口人数 | 人 | 3115 | 2612 |
| | 162 | 顶岗实习单位总数 | 个 | 3432 | 2243 |
| | 163 | 顶岗实习学生总数 | 人 | 4207 | 3302 |
| | 164 | 顶岗实习学生参加保险数 | 人 | 1973 | 2587 |
| | 165 | 学校职业技能鉴定机构可鉴定工种/证书数 | 种 | 24 | 24 |
| | 166 | 学校职业技能鉴定机构可鉴定高级以上工种/证书数 | 种 | 8 | 8 |
| | 167 | 学校职业技能鉴定机构社会鉴定数 | 人次 | 10 | 10 |
| | 168 | 学校职业技能鉴定机构在校生鉴定数 | 人次 | 5448 | 5928 |
| | 169 | 获取“双证书”的应届实际毕业生数 | 人 | 3144 | 3359 |
| | 170 | 其中：获得初级职业资格证书的应届实际毕业生数 | 人 | 0 | 0 |
| | 171 | 获得中级职业资格证书的应届实际毕业生数 | 人 | 722 | 842 |
| | 172 | 获得高级职业资格证书的应届实际毕业生数 | 人 | 326 | 326 |
| | 173 | 获得无等级职业资格证书的应届实际毕业生数 | 人 | 2096 | 693 |
| | 174 | 应届毕业生专业（不含专业方向）数 | 个 | 39 | 40 |
| | 175 | 可以获得高级职业资格证书的应届毕业生专业（不含专业方向）数 | 个 | 2 | 4 |
| | 176 | 可以获得高级以上职业资格证书的专业名称 | 专业代码 | 2017 年该专业 应届预计毕业 生数 | 获取高级以上职业 资格证书的 2017 年该专业应 届实际毕业生数 |
| | 177 | 按专业进行统计，每个专业一行。请自行添加行数。 | | | |
| | | 电子商务 | 620405 | 138 | 122 |
| | | 物流管理 | 620505 | 165 | 94 |



| 七、产学合作 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
|--------|-----|------------------|----|--------------|--------------|
| | 178 | 产学合作企业数 | 个 | 88 | 86 |
| | 179 | 其中：外资企业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 180 | 产学合作专业（不含专业方向）数 | 个 | 18 | 21 |
| | 181 | 产学合作企业接收顶岗实习学生数 | 人 | 587 | 456 |
| | 182 | 其中：外资企业接收顶岗实习学生数 | 人 | 0 | 0 |
| | 183 | 产学合作企业接收毕业生就业数 | 人 | 163 | 94 |
| | 184 | 与产学合作企业订单培养数 | 人 | 149 | 214 |
| | 185 | 与产学合作企业共同开发课程数 | 门 | 19 | 15 |
| | 186 | 与产学合作企业共同开发教材数 | 种 | 1 | 1 |
| | 187 | 其中：与外资企业共同开发教材数 | 种 | 0 | 0 |
| | 188 | 产学合作企业支持学校兼职教师数 | 人 | 22 | 27 |
| | 189 | 产学合作企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 0 |
| | 190 | 产学合作企业对学校捐赠设备总值 | 万元 | 0 | 0 |
| | 191 | 学校为产学合作企业技术服务年收入 | 万元 | 0.8 | 0 |
| | 192 | 学校为产学合作企业年培训员工数 | 人天 | 2 | 2 |
| | 193 | 学校为社会培训数 | 人天 | 354872 | 6981 |
| | 194 | 与专业相关的社会技术培训总数 | 人天 | 0 | 0 |
| | 195 | 专任教师主持横向在研课题到款金额 | 万元 | 45.5 | 15.5 |
| | 196 | 专任教师主持纵向在研课题到款金额 | 万元 | 198.94 | 50.3 |
| | 197 | 面向社会开展的师资培训总数 | 人天 | 354872 | 6981 |
| | 198 | 面向社会开展的下岗职工培训总数 | 人天 | 0 | 0 |
| | 199 | 面向社会开展的农民工培训总数 | 人天 | 0 | 0 |
| | 200 | 面向社会开展的农民培训总数 | 人天 | 0 | 0 |
| | 201 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 15 | 1 |
| | 202 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 22.1 | 5.6 |
| | 203 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | 0 |
| | 204 | 非学历培训到款额 | 万元 | 151.89 | 187.82 |



| | | | | | |
|--------|-----|------------------------|----|--------------|--|
| | 205 | 公益性培训服务 | 人日 | 0 | 0 |
| 八、教学改革 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
| | 206 | 教学改革及研究经费 | 万元 | 123.17 | 102.66 |
| | 207 | 课程建设专项经费 | 万元 | 15 | 9.37 |
| | 208 | 技能大赛专项经费 | 万元 | 29.79 | 9.84 |
| | 209 | 学生社团协会数 | 个 | 40 | 39 |
| | 210 | 学生校园文化体育活动参与总人数 | 人次 | 4125 | 3789 |
| | 211 | 技能大赛学生参与总人数 | 人次 | 10987 | 9843 |
| | 212 | 设置专业（不含专业方向）数 | 个 | 44 | 45 |
| | 213 | 引进国外课程标准数 | 门 | 0 | 0 |
| | 214 | 引进国外专业教学标准数 | 个 | 0 | 0 |
| | 215 | 开设的课程总门数 | 门 | 1656 | 1557 |
| | 216 | 开设的公共选修课总门数 | 门 | 46 | 51 |
| | 217 | 校企合作开发课程总门数 | 门 | 17 | 15 |
| | 218 | 专业核心课程总门数 | 门 | 775 | 683 |
| | 219 | 班级总数 | 个 | 247 | 249 |
| | 220 | 现代学徒制试点专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 221 | 现代学徒制试点规模 | 人 | 0 | 0 |
| | 222 | 现代学徒制合作企业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 223 | 教学成果奖（国家和省级） | | | 2 个：《现代学徒制人才培养模式研究与实践——以汽车检测与维修专业为例》2014 年度；《高职学生职业道德教育微课程协同开发》2014 年度 |
| | 224 | 央财支持高职院校提升专业服务产业发展能力项目 | | | 2 个：生物教育专业；美术教育专业 |
| | 225 | 中央财政支持实训基地 | | | |
| | 226 | 省级实训基地 | | | 1 个：机电一体化省级实训基地 |



| | | | | | |
|--------|-----|-------------------------------|----|--------------|--------------|
| | 227 | 省级大学生校外实践教学基地 | | | |
| | 228 | 省级示范性专业 | | | |
| | 229 | 省级重点专业（不含培育专业） | | | |
| | 230 | 省级品牌专业 | | | |
| | 231 | 省级特色专业 | | | |
| | 232 | 精品开放课程（含精品课程、精品资源共享课、视频公开课） | | | |
| 九、招生就业 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
| | 233 | 成人高职计划招生数 | 人 | 338 | 116 |
| | 234 | 成人高职实际录取数 | 人 | / | 117 |
| | 235 | 成人高职实际报到数 | 人 | / | 117 |
| | 236 | 全日制高职计划招生数 | 人 | 4600 | 4616.00 |
| | 237 | 全日制高职实际录取数 | 人 | 4522 | 4338.00 |
| | 238 | 全日制高职实际报到数 | 人 | 3433 | 3546.00 |
| | 239 | 其中：通过自主招生录取并实际报到的中职起点学生数 | 人 | 0 | 0 |
| | 240 | 通过自主招生录取并实际报到的除中职外起点学生数 | 人 | 0 | 0 |
| | 241 | 通过“3+2”中高职对接录取并实际报到的学生数 | 人 | 51 | 52 |
| | 242 | 通过“3+证书”录取并实际报到的学生数 | 人 | 108 | 113 |
| | 243 | “五年一贯制”第四学年转段录取并实际报到的学生数 | 人 | 0 | 470 |
| | 244 | 普通高考统考招生计划数 | 人 | 3272 | 4128 |
| | 245 | 普通高考统考招生录取中，省教育考试院公布的第一志愿投档总数 | 人 | 2508 | 479 |
| | 246 | 通过普通高考统考招生录取并实际报到的学生数 | 人 | 2354 | 3202 |
| | 247 | 省外招生录取并实际报到的学生数 | 人 | 12 | 17 |
| | 248 | 珠三角地区生源实际报到的学生数 | 人 | 380 | 466 |
| | 249 | 粤东西北地区生源实际报到的学生数 | 人 | 3041 | 2719 |
| | 250 | 全日制高职应届毕业生数 | 人 | 4061 | 3288 |
| | 251 | 9月1日毕业生就业数 | % | 3798 | 3659 |



| | | | | | |
|---------|-----|---------------------|----|--------------|--------------|
| | 252 | 毕业生 9 月 1 日对口就业人数 | % | 2434 | 2588 |
| | 253 | 毕业生 9 月 1 日就业平均起薪线 | 元 | 2355.51 | 2072.28 |
| | 254 | 9 月 1 日本地市就业人数 | 人 | 945 | 945 |
| | 255 | 9 月 1 日本省市就业人数 | 人 | 3628 | 3589 |
| | 256 | 9 月 1 日本区域就业人数 | 人 | 3653 | 3612 |
| | 257 | 9 月 1 日到粤东西北地区就业人数 | 人 | 3556 | 1675 |
| | 258 | 9 月 1 日到珠三角地区就业人数 | 人 | 2012 | 1796 |
| | 259 | 留在当地就业的应届毕业生人数 | 人 | 851 | 927 |
| | 260 | 到中小微企业等基层服务的应届毕业生人数 | 人 | 777 | 1321 |
| | 261 | 到国家骨干企业就业的应届毕业生人数 | 人 | 92 | 55 |
| | 262 | 应届毕业生中，理工农医类专业学生数 | 人 | 1167 | 923 |
| | 263 | 应届毕业生对母校满意的人数 | 人 | 3471 | 2630 |
| | 264 | 应届毕业生中自主创业人数 | 人 | 4 | 32 |
| | 265 | 雇主满意度 | % | 99 | 78.3 |
| 十、奖助学情况 | 编号 | 指标 | 单位 | 2016-2017 学年 | 2015-2016 学年 |
| | 266 | 奖助总人数 | 人 | 5152 | 5026 |
| | 267 | 奖助总金额 | 万元 | 1092.38 | 1118.364 |
| | 268 | 奖学金发放总人数 | 人 | 2428 | 2192 |
| | 269 | 奖学金发放总金额 | 万元 | 235.84 | 231.35 |
| | 270 | 助学金发放总人数 | 人 | 1600 | 1631 |
| | 271 | 助学金发放总金额 | 万元 | 480 | 511 |
| | 272 | 助学贷款发放总人数 | 人 | 356 | 344 |
| | 273 | 助学贷款发放总金额 | 万元 | 205.4 | 186.78 |
| | 274 | 勤工助学总人数 | 人 | 261 | 250 |
| | 275 | 勤工助学奖助总金额 | 万元 | 28.39 | 21.597 |
| | 276 | 困难补助总人数 | 人 | 315 | 578 |
| | 277 | 困难补助发放总金额 | 万元 | 34.15 | 67.787 |
| | 278 | 减免学杂费总人数 | 人 | 192 | 157 |



| | | | | | |
|------------------|-----------|------------|-----------|----------------|----------------|
| | 279 | 减免学杂费总金额 | 万元 | 108.6 | 99.85 |
| 十一、落实政策情况 | 编号 | 指标 | 单位 | 2017 学年 | 2016 学年 |
| | 280 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 7441 | 4613 |
| | 281 | 年财政拨款专项经费 | 元 | 8240000 | 8000000 |
| | 282 | 教职工额定编制数 | 人 | 802 | 802 |
| | 283 | 在岗教职员工总数 | 人 | 728 | 720 |
| | 284 | 实习企业财政经费补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | 285 | 企业实习责任保险补贴 | 元 | 0 | 0 |
| | 286 | 企业兼职教师财政补贴 | 元 | 0 | 0 |